



Рассмотрен и одобрен	Рассмотрен и утвержден	Утверждаю.
Управляющим советом МАОУ «СОШ № 100» г.Перми	Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 100» г.Перми	Директор МАОУ «СОШ № 100» г.Перми
Председатель Денисова С.А. 	Протокол № 70	Л.В.Усольцева 
06.07.2016	30.06.2016	06.07.2016



Отчет о самообследовании
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 100» г.Перми
по итогам деятельности в 2015-2016 учебном году

г Пермь, 2016

Структура отчета

№	Содержание
1.	Аналитическая часть
1.1	Общая характеристика учебного заведения. Оценка образовательной деятельности.
1.2	Система управления учреждением.
1.2.1	Государственно-общественное управление и социальное партнерство
1.3	Образовательная деятельность и организация учебного процесса.
1.3.1	Состав обучающихся
1.3.2	Комплектование 1,5,10 классов
1.3.3	Задачи образовательной деятельности
1.3.4	Организация образовательной деятельности
1.3.5	Характеристики образовательных программ и учебного плана по ступеням образования.
1.3.6	Проведение промежуточной аттестации в переводных классах
1.3.7	Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах.
1.4	Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.
1.4.1	Итоги государственной аттестации в 9 классах
1.4.2	Итоги государственной итоговой аттестации в 11 классах
1.4.3	Итоги Всероссийской проверочной работы в 4 классах
1.4.4	Готовность к профессиональному самоопределению
1.4.5	Достижения учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.
1.4.6	Востребованность выпускников.
1.5	Качество кадрового потенциала.
1.5.1	Статистические данные
1.5.2	Аттестация педагогов
1.5.3	Повышение квалификации

1.5.4	Методическая работа.
1.5.5	Переход на эффективные контракты.
1.5.6	Формирование корпоративной культуры
1.5.7	Результативность участия в профессиональных конкурсах. Формы повышения квалификации
1.6	Качество учебно-методического обеспечения
1.7	Библиотечное- информационное обеспечение.
1.8	Материально-техническая база. Дополнительные виды деятельности.
1.8.1	Общая информация.
1.8.2	Оценка технического состояния здания и благоустройства
1.8.3	Наполняемость здания
1.8.4	Инженерно-техническая инфраструктура и ее эксплуатация
1.8.5	Медицинское обслуживание .Питание.
1.8.6	Обеспечение пожарной безопасности. Охрана.
1.8.7	Рациональность использования имущественного комплекса.
1.9	Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование.
1.9.1	Цели внутришкольной системы оценки качества образования
1.9.2	Условия функционирования и их соответствие требованиям ФГОС
1.9.3	Соответствие образовательных программ ФГОС
1.9.4	Качество обученности по уровням образования
1.9.5	Качество реализации индивидуального дифференцированного подхода в обучении
1.9.6	Качество и полнота реализации дополнительных программ. Творческие достижения обучающихся.
1.9.7	Оценка состояния здоровья обучающихся
1.9.8	Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью учреждения
1.9.9	Результаты педагогической деятельности и самообразовательная работа педагогов
1.9.10	Оценка эффективности деятельности администрации
2	Информация о показателях деятельности общеобразовательного учреждения.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика учреждения. Оценка образовательной деятельности.

Самообследование деятельности МАОУ «СОШ № 100» г.Перми за 2015 - 2016 учебный год проводилось по приказу директора школы № СЭД -01-14-01-21 от 29.04.2016 г. Участниками самообследования являлись: учителя школы, обучающиеся (через анкетирование), родители учащихся (законные представители) - через анкетирование, опросы, анализ справок по итогам работы рабочих групп, отзывы; заместители директора, психологи, медицинские работники, социальные педагоги, представители социальных партнеров школы (ТОС «Декабристов100», ОАО «Лукойл-Пермнефтеоргсинтез». Самообследование проводилось на основе материалов внутришкольной оценки качества образования.

Полное наименование учреждения: **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 100» г.Перми.**

Краткое наименование учреждения: **МАОУ «СОШ № 100» г.Перми**

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение

Организационно - правовой статус: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Юридический адрес: **614012, г Пермь, проспект Декабристов, 35а**

Фактический адрес: **614012, г Пермь, проспект Декабристов, 35а**

Телефон\факс: **(342)280-06-23**

Сайт школы: **s100-perm.narod.ru**

e-mail: **school 100-perm@mail.ru**

Дата основания: **8 ноября 1988 года**

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: **1025901215944**

Данные документа, подтверждающие факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:

свидетельство от 26.10.2000г серия 59 №002705568 выдано Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по Индустриальному району г Пермь

Идентификационный номер налогоплательщика: **5905006463**

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе:

свидетельство от 26.10.2000г серия 59 №004034996 выдано ИФНС России по Индустриальному району г Пермь, свидетельство серия 59 № 001550559 от 13 февраля 2003 г выдано Инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам по Индустриальному району г Пермь, свидетельство серия 59 № 003045677 от 13 ноября 2006 г выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Индустриальному району г Пермь, свидетельство серия 59 №003425238 от 17 июня 2008 г выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Индустриальному району г Пермь, свидетельство серия 59 № 00378767 от 13 апреля 2009 г

выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Индустриальному району г Перми, свидетельство серия 59 № 003758681 от 02 ноября 2010 г выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Индустриальному району г Перми

Устав учреждения: утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми СЭД08-01-26-372 от 02.11.2011г

Учредитель: администрации города Перми в лице департамента образования

Наличие лицензии на образовательную деятельность: лицензия от 30 марта 2015 года , регистрационный номер 3895. Серия59Л01 № 0001723

Аккредитация учреждения: Свидетельство о государственной аккредитации от 20 мая 2016года. Регистрационный номер 961. Серия59Ф01 №0001201

ФИО руководителя учреждения: Усольцева Людмила Васильевна

ФИО заместителей директора по направлениям:

Суходолова Елена Ивановна- УВР (начальные классы)

Бухарова Светлана Сергеевна- УВР(основная школа)

Киркина Елена Эмильевна (старшие 10-11 классы, тьюториал, КСК в ММОШ)

Леучева Олеся Николаевна- ВР (программа развития, ОАШ, профессиональные пробы и практики, трудоустройство, ЛДО, дополнительное образование безопасность, профилактика СОЗ,)

Договора с другими организациями:

МАОУ « Центр образования Индустриального района»г Перми

МУЗ ДКП№5

ОАО « Лукойл-Пермнефтеоргсинтез».

Общественное признание учреждения:

-МАОУ СОШ № 100 включено в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации;

-Признано региональным победителем Всероссийского конкурса образовательных учреждений , реализующих инновационные программы(дважды) в рамках приоритетного национального проекта « Образование»;

- Входит в состав 100 лучших учреждений Пермского края.

-Входит в состав Университетского округа ПГГПУ, на базе учреждения работает Центр инновационного опыта «Гражданское образование и воспитание»

- Общественная оценка образовательной деятельности на портале государственных муниципальных услуг-4,75 балла из 5.

1.2 Система управления учреждением.

Управление школой выстроено с учетом особенностей деятельности. В 2015-2016 учебном году школа реализует основные образовательные программы начального и основного общего образования ФГОС, в основной школе реализуется муниципальная модель основного общего образования, вхождение в данный эксперимент школа осуществила в числе первых 9 школ города Перми, в 10 и 11 классах обучение организовано по индивидуальным учебным планам. Школа активно работает в статусе общественно-активной школы, получила сертификат, подтверждающий ее статус. За последние годы изменился возрастной состав педагогов. Увеличение количества молодых специалистов потребовало новых подходов в работе с кадрами. В течение последних двух лет работа с кадрами выстроена в режиме проектов.

Управляющая система учреждения представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Методический совет, совет учащихся).

В начале учебного года в соответствии с стратегическими и тактическими целями управления распределяются функциональные обязанности между членами администрации, ответственность и результаты деятельности.

Администрацию школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, ответственность и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты. В 2015-2016 году стратегическими целями управления были: аккредитация учреждения, вхождение в ФГОС основной школы - реализация проекта ММОШ, переход на эффективные контракты, работа с молодыми специалистами, выстраивание новой системы оценки качества в основной школе, реализация проекта по профессиональным практикам и пробам, реализация проекта «Портфолио школьника», подготовка новой программы развития учреждения. Стратегические цели управления успешно реализованы и получили положительную внешнюю оценку (смотри информацию в начале текста).

Тактические цели управления связаны с реализацией положения об оценке качества образования в целом и реализации отдельных проектов как – то - тьюторство в основной школе, мониторинг воспитанности учащихся.

Управление школой осуществляется в рамках нормативной базы школы: положений о Наблюдательном совете, Управляющем совете, педагогическом совете, совете учащихся, положении об организации учебного процесса в основной школе в рамках реализации ММОШ, положения об индивидуальном учебном плане, Положения о системе оценки качества, Положения о мониторинге воспитанности школьников, положений о МО, положений о творческих группах., о правах и обязанностях учащихся, положения об администрации учреждения и других локальных актах учреждения.

1.2.1 Государственно-общественное управление и социальное партнерство.

МАОУ СОШ № 100 является автономным образовательным учреждением. Органы государственно-общественного управления школой - Наблюдательный совет, Управляющий совет, педагогический совет учреждения, совет учащихся. В течение 2015-2016 учебного года Наблюдательным советом проведена следующая работа:

-рассмотрены следующие вопросы: - утвержден план финансово-хозяйственной деятельности и рассмотрены, обсуждены изменения в план ФХД; -утвержден план закупок и проанализировано исполнение плана закупок по кварталам; утверждена программа по энергосбережению, рассмотрены другие вопросы в рамках компетенции Наблюдательного совета. Доходы и расходы, заложенные в Плане финансово-хозяйственной деятельности, произведены в полном соответствии с утвержденным планом.

На заседании Управляющего совета школы обсуждались такие вопросы как утверждение учебного плана, режима деятельности учреждения, показатели эффективности деятельности учреждения стимулирующие выплаты работникам за качество и результативность труда, реализация основных образовательных программ, реализация ММОШ в основной общей школе, реализация программы развития школы, определены направления для разработки новой программы развития учреждения. Управляющим советом уделялось внимание организации питания, развитию в учреждении новой роли педагога- тьютора как условия реализации индивидуального подхода к ребенку в основной и старшей школе. Проведен анализ выполнения программы по энергосбережению

На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы, связанные с разработкой новой программы развития учреждения в двух направлениях- гуманитарное- через создание школьного интерактивного музейного пространства и технического- развитие робототехники, внедрения технических программ дополнительного образования: утверждения основной образовательной программы основного общего образования и изменения в образовательную программу начального общего образования, развитие проектных умений школьников и проектной культуры обучающихся. допуск к ЕГЭ и ОГЭ обучающихся 9 и 11 классов.

Педагогический коллектив активно работает над вовлечением обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности. Школа сотрудничает с образовательными учреждениями: - Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом; - Пермским государственным научно-исследовательским университетом им. А.М.Горького. - Пермским Государственным Торговым университетом. С общественными организациями и объединениями:- «Тетрадка Дружбы», - Ассоциация общественно-активных школ. Социальными партнерами школы являются так же музеи и библиотеки города. Давний партнер и спонсор учреждения ОАО «Лукойл-Пермнефтеоргсинтез», помогающий школе решать как проблемы содержания учреждения, так и активно участвующий в организации профессиональной ориентации школьников, в воспитании трудолюбия, ответственности за результаты своего труда. Использование музейных, в том числе музея объединения, и библиотечных фондов включено в образовательные программы школы. Ряд занятий проводится в экскурсионном режиме. В школе реализуется проект сотрудничества с ОАО «Лукойл-Пермнефтеоргсинтез», который представляет собой конкретный вариант вовлечения школы в систему социального партнерства. Создание условий для профессиональных проб- одно из важных направлений социального партнерства. В 2015-2016 г. школа провела следующие благотворительные акции: социальные акции по сбору макулатуры, по борьбе с табакокурением, алкогольной и наркозависимостью; предоставление жителям беговой, волейбольной и футбольной площадок; оплата услуг тренеров команд по мини-футболу, волейболу. Школа ежегодно принимает участие в организации таких праздников в микрорайоне, как «День знаний», «День

Матери», «Масленица», «День Победы», «День защиты детей». Социально-полезная и волонтерская деятельность школы отмечена многочисленными благодарственными письмами от Лиги по мини-футболу, МУДОД «Здоровье», совета ветеранов, ТОС «Декабристов 100».

В рамках деятельности общественно-активной школы учреждение создает условия для формирования у учащихся навыков гражданской активности и компетентности через партнерские отношения со всеми субъектами образовательного процесса и жителями сообщества через совместное решение социально-значимых вопросов. В традиционной акции «Дедморозим» приняли участие большинство классов. Традиционно принимали участие в лагере актива «Ледокол».. В течение 6 лет школьники оказывают помощь приюту для бездомных животных в рамках акции «Доброе сердце Очень творчески участвовал коллектив школы в акции «Буктрейлеров».

1.3 Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

1.3.1 Состав обучающихся.

Учреждение осуществляет реализацию образовательных услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2015 - 2016 году в школе обучалось на начало года 909 обучающихся, на конец года - 904 учащихся. Всего 33 класса. Сокращение контингента связано с изменением семьями места жительства. По сравнению с предыдущим годом выросло среднее количество детей в классе и увеличилось количество детей на 1 учителя. В школе обучается 7 человек с ограниченными возможностями здоровья, 3 человека - по индивидуальным учебным планам в начальной и основной школе. Количество учащихся по учебным параллелям:

параллель	Количество классов	Средняя наполняемость классов	Количество учащихся
1	4	30	120
2	3	29,33	88
3	4	28,75	115
4	4	30,75	123
5	3	30	90
6	3	28,33	85
7	4	22,75	91
8	3	23,33	70
9	3	23,33	70
10(потоки)	1	Наполняемость группы-от 3 до 10 чел	22
11(потоки)	1	Наполняемость группы-от 3 до 10 чел	25
Средняя наполняемость			26,69
На 1 учителя			22,17

1.3.2 Комплектование 1,5,10-х классов.

Комплектование 1-х классов осуществлялось на основании Положения о приеме в школу. Высокая наполняемость классов начальной школы и 5-х классов – результат демографической ситуации в микрорайоне школы и внесение в микрорайон новых жилых комплексов. При переходе в 5 классы с учащимися и их родителями проводилось изучение основ муниципальной модели основного общего образования и особенностей организации образовательного процесса. Комплектование 10-х классов осуществлялось на основании запросов обучающихся 9-х классов и их родителей на обучение по индивидуальным учебным планам. Прием в 10 класс проводился без вступительных испытаний и конкурсов.

1.3.3 Основными задачами Учреждения , реализованными в образовательных программах, являлись:

- создание условий для развития общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание условий воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- создание равных образовательных условий, обеспечивающих саморазвитие каждого обучающегося, как субъекта собственной жизнедеятельности с учетом его психофизиологических особенностей и учебных возможностей;
- создание условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.4 Организация учебного процесса.

Учебный процесс в школе организован в 2 смены. В первую смену обучалось 27 классов- 733 человека, во вторую смену-6 классов 176 человек. В учебном плане соблюдаются требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 2821-10, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г) к обязательной нагрузке учащихся. Учебный план 1-х классов был рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Учебный план 2-4,5-9. 10-11 классов рассчитан на 6-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляла 33 учебные недели, в 2-4 классах -34 учебные недели. Продолжительность урока в 1-х классах по 35 минут в течение первого полугодия, со второго полугодия по 45 минут , во 2-4 классах -45 минут. Продолжительность обучения в начальной школе-4 года. Реализация программ основного общего образования осуществляется в течение 5-летнего нормативного периода. Продолжительность учебного года в 5-9 классах- 35 учебных недель. Продолжительность урока в 5-9 классах-45 минут. Продолжительность обучения в средней школе 2 года, продолжительность урока 45 минут. По отдельным предметам в расписании ставятся сдвоенные уроки. Для учащихся 10 класса учебный год составляет 35 учебных недель (35 неделя-профильный лагерь). В начальной школе учебный процесс по основным предметам выстроен в

форме классно-урочной системы, по факультативам и курсам внеурочной занятости – в формате групп на учебной параллели. В 5-7 классах учебный процесс по отдельным предметам выстроен в формате поточно-группового метода, который помогает поэтапно формировать навыки самостоятельного ответственного выбора у учащихся. ПГМ позволяет научиться обучающимся делать выбор, научиться делать ошибки и исправлять их. В результате за 5-7 класс дети научились понимать какие интеллектуальные и физические действия надо совершать, чтобы реально выбирать: группу при изучении предмета, вид отчетной работы, краткосрочные курсы, тьютора. Деятельностный подход являлся основанием для деления на группы в 5-7 классах. Деление на группы осуществлялось на базе 4-х основных предметов учебного плана: литература, естествознание, русский язык, обществознание. В целях создания условий формирования готовности к профессиональному самоопределению учащиеся 7-8-9 классов включались в профессиональные пробы и практики. Согласно положению о профессиональных пробах и практиках основными формами были *проба-знакомство*-формирование первоначальных представлений о профессии и ее особенностях; *проба- ролевая игра*- игровое взаимодействие в соответствии с выбранной ролью для решения определенных профессиональных задач; *проба-мастер-класс*- одна из форм, при которой учащийся вовлекается в отработку навыка профессиональной деятельности; *проба- погружение*-процесс проверки правильности выбора профессии, позволяющей собственными глазами увидеть плюсы и минусы конкретного вида труда, практика в 7 классе- в форме кейс- практики. В течение года было налажено взаимодействие с ООО «ЛУКОЙЛ-ПНОС», Индустриальным районным судом, ПЧ№ 2, компанией «Прогноз», трамвайным депо, ОАО «Новомет», с городским лесничеством, ООО ЦДМ и другими организациями.

Учебный год 10-11-х классов разделен на два полугодия. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков строится с учетом хода кривой умственной работоспособности обучающихся, учебные предметы чередуются в течение дня и недели. С целью профилактики утомления после третьего урока проводится динамическая пауза. Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в 10-11-х классах – до 3,5 часов.

1.3.5 Характеристики образовательных программ и учебного плана по ступеням образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру образовательных предметных областей и распределение учебных часов по классам и учебным предметам. Учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение основных целей, зафиксированных в основных образовательных программах и Уставе учреждения.

Цели начального общего образования:

Формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Цели основного общего образования:

Становление, формирование и саморазвитие личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей и интересов, способности к социальному самоопределению).

Цели среднего общего образования:

Дальнейшее становление, формирование и саморазвитие личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Виды образовательной деятельности по каждому учебному предмету закреплены в рабочих общеобразовательных программах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, создает условия для реализации программы развития учреждения и реализацию экспериментальной муниципальной модели основного общего образования.

В учебном плане соблюдаются требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 2821-10, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г) к обязательной нагрузке учащихся. Учебный план 1-х классов рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Учебный план 2-4,5-9. 10-11 классов рассчитан на 6-ти дневную рабочую неделю.

Начальное общее образование.

Особенности обязательной части учебного плана.

1. Обучение в 1-х классах, 2 «а» и «б», 3 «а» и «в», 4 «б» и «г» классах организовано по учебно-методическому комплексу «Планета знаний». В 3 «б», 3 «г», 4 «а» и 4 «в» классах - по учебно-методическому комплексу «Школа 2100». В 2 «в» - по УМК «Школа России».

2. 2-4 классы- часы регионального компонента (102 ч) отведены на преподавание русского языка (2 часа) и литературного чтения (1 час) на основании примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ с русским языком обучения.

Распределение вариативной части учебного плана:

1. Во 2-4 классах введен обязательный предмет «Информатика».

2. Введен предмет «Детская риторика» в классах по УМК «Школа 2100» с целью развития читательской компетенции учащихся (4а, 4в, 3б, 3г).

3. Введены факультативы «Маленький пермяк» во 2-3 классах для формирования и развития качеств личности гражданина России, патриота родного края.

4. Во всех 2-х, 3-х, 4-х классах введен факультатив «ОБЖ» для осуществления целей сохранения здоровья школьников, развития навыков безопасной жизнедеятельности.

5. Для формирования нравственной культуры личности обучающихся 4-х классов введен учебный курс «ОРКСЭ»- 1 час в неделю. На основании выбора родителей(законных представителей) реализуются 2 модуля: « Светская этика», « Основы мировых религиозных куль

Основное общее образование.

Образовательная деятельность в 5-7 классах организуется в формате муниципальной модели основного общего образования. В рамках реализации муниципальной модели основной школы в 5-6-7 классах вводятся краткосрочные курсы по выбору учащихся. Организация КСК соответствует спецификации, утвержденной приказом департамента образования «Об утверждении спецификации по внедрению системы обязательных краткосрочных курсов по выбору муниципальной модели «Основная школа - пространство выбора» от 23 июня 2015 года СЭД-08-01-0 9-822.КСК направлены на достижение личностных результатов, выявление интересов, склонностей, развитие метапредметности, формирование УУД. Продолжительность курса составляет 8 часов. Курс реализуется в течение учебной четверти. Краткосрочные курсы позволяют учащимся познакомиться с окружающим пространством (социокультурным, личностным, виртуальным) на основе собственного выбора и интереса учащихся. Носят чередующий характер, в течение года учащийся проходит не менее 4 курсов. Комплектование групп добровольное. КСК осуществляются в единое время для всей параллели. Предусмотрена публичная защита результатов работы по программам КСК.

Учебный план 5 класса.

Учебный план 5 классов разработан на основе реализации ФГОС ООО. За основу принят примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения) вариант № 2, одобренный Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15). В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, английский язык);
общественно-научные предметы (история обществознание, география);
математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
искусство (изобразительное искусство, музыка);
технология (технология);
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
основы духовно-нравственной культуры народов России (курс по духовно- нравственному направлению).

Особенности обязательной части учебного плана.5 классы.

Количество часов на преподавание предмета « Русский язык» определено на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения. В рамках предмета « Технология» обучающиеся могут выбрать модули «Информатика», « Обслуживающий труд»,» Робототехника». В соответствие с ФГОС ООО в 5 классе вместо предмета « Природоведение» введены предметы- « Биология» и « География».

Распределение вариативной части учебного плана в 5 классах:

Занятия по предметной области ОДНКНР в 5 классах проводятся в рамках факультатива «Краеведение» за счет часов вариативной части (п.1 письма Минобрнауки России от 25.05.2015г №08-761).

С целью системного формирования гражданских компетенций предмет «Обществознание» введен с 5-го класса как обязательный предмет для изучения всеми обучающимися. Остальные часы выделены на программы КСК. Предусмотрена публичная защита результатов работы

6- 7 классы.

Особенности обязательной части учебного плана.

Количество часов на преподавание предмета «Русский язык» определено на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения.

В рамках предмета «Технология» обучающиеся могут выбрать модули «Информатика», «Обслуживающий труд», «Робототехника». Обучающиеся могут выбрать любое сочетание модулей для изучения предмета «Технология».

Распределение вариативной части учебного плана:

Краеведческая направленность в образовательной деятельности реализуется в преподавании курса «История и география Прикамья» в 6-7 классах.

В каждой параллели предлагается 10-12 курсов. Программа каждого КСК рассчитана на 8 час. Предусмотрена публичная защита результатов работы. Предмет «Химия» вводится в 7 классе как пропедевтический курс обязательный для изучения с учетом образовательной программы и запросов родителей (законных представителей).

8-9 классы.

Особенности обязательной части учебного плана.

Количество часов на преподавание предмета «Русский язык» определено на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения.

Обучение по предмету «Технология» в 8 классе и в 9 классе. проводится на базе МАОУ «Центр образования Индустриального района» и предполагает включение обучающихся в профессиональные пробы, социальные практики. Обучение девочек **8 классов** проводится на базе учреждения.

Распределение вариативной части учебного плана. Учебный план 8-9 классов позволяет через систему элективных курсов интегрированного характера организовать предпрофильную подготовку. На выбор обучающимся предлагается ряд элективных курсов (от 8 до 17 часов), из которых учащиеся 8-9 классов выбирают по 1 курсу на учебную четверть, всего за учебный год - не менее 4-х. Каждый курс заканчивается обязательной защитой проекта.

Среднее общее образование- профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

Образовательный процесс в 10-11 классах выстроен в рамках муниципальной модели профильного обучения по индивидуальным учебным планам. Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность учебных предметов(курсов), выбранных для освоения обучающимся из учебного плана учреждения. Профильное обучение направлено на формирование и развитие социально-грамотной, мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, несущей ответственность за свой выбор. Индивидуальная образовательная траектория учащихся, зафиксированная в ИУП состоит из 4-х обязательных компонентов:

- Предметы на профильном уровне: русский язык, литература, история, обществознание, география, математика, физика, биология, химия, экономика, право.
- Предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра и начала анализа, геометрия), история, обществознание, география, экономика, право, ОБЖ, биология, химия, физика, физическая культура, технология, МХК.
- Индивидуальный выбор элективных курсов, обязательных для изучения.
- Индивидуальная исследовательская работа ученика.

Учащимся предлагается самостоятельно выбрать предметы на базовом обязательном, профильном, базовом по выбору уровнях, элективные учебные курсы, а так же определиться с направлением исследовательской деятельности. Элективные учебные курсы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся выполняют три основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой учебный предмет становится в полной мере углубленным
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Общее количество учебных часов в индивидуальном учебном плане ученика не должно превышать 37 часов и быть не менее 30 часов. Индивидуальный учебный план разрабатывается и подписывается учеником, родителями (законными представителями) и директором школы. Комплект индивидуальных учебных планов учебного потока утверждается директором школы.

В 2015-2016 учебном году на основании ИУПов учащихся 10-11 классов сформированы следующие группы по предметам инвариантной части учебного плана: русский язык (3 профильные группы); литература (2 – базовых; 1 - профильная); математика (1 – базовая; 3 - профильных); иностранный язык (4 базовых); история (2 –базовых; 2 - профильных); обществознание (2 –базовых; 2 - профильных); право (2 –базовых; 2 - профильных); экономика (2 –базовых); география (2 –базовых; 1 - профильная); физика (2 – базовых; 2 - профильных); информатика (2 –базовых; 2 - профильных); химия (2 – базовых; 2 - профильных); биология (2 – базовых; 2 - профильных); МХК, ОБЖ (2 – базовых); технология (0); физическая культура (4 базовых). Из вариативной части учащимися

выбрано 8 различных элективных курсов. На ведение исследовательской/ проектной деятельности выделено 0,5 часа в неделю каждому старшекласснику; закреплены руководители исследовательской деятельности учащихся из педагогов старшей школы.

1.3.6 Проведение промежуточной аттестации в переводных классах.

2-4 классы.

В 2-3 классах промежуточная аттестация проводится в форме комплексной метапредметной контрольной работы в последнюю 34 учебную неделю и защиты учебных проектов без прекращения общеобразовательного процесса. В 4 классах промежуточная аттестация проводится в форме годовых контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру и в форме анализа отрывка из художественного произведения без прекращения общеобразовательного процесса в 34-ую неделю. Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится в последнюю учебную неделю. В 5-6 классах промежуточная аттестация проводится в форме годовых контрольных работ(письменно) по всем предметам учебного плана, за исключением технологии, изо, музыки и физической культуры без прекращения учебного процесса. По предмету «Технология» учащиеся защищают проект, по «ИЗО»- творческая работа, по «Физической культуре» сдают нормативы в рамках президентских тестов. Промежуточная аттестация в 7-8 классах проводится в форме переводных экзаменов с прекращением учебного процесса с 23 по 28 мая. Обязательными экзаменами в 7-8 классах являются русский язык и литература, математика. По математике- письменная контрольная работа. По русскому языку и литературе- комплексная работа, состоящая из теста и билетов. Экзамены по выбору учащихся- учащиеся выбирают направление- естественно-научное или общественные дисциплины.

Естественно-научное направление- экзамен проводится по билетам в устной форме. Билеты содержат вопросы из химии, биологии, физики. Дается практическое задание. Оценки выставляются по трем учебным дисциплинам.

Общественные дисциплины- экзамен проводится в устной форме по билетам, в которые включены по одному вопросу из обществознания, истории, географии.

По предмету «Технология» учащиеся защищают проект, по «ИЗО»- творческая работа, по «Физической культуре» сдают нормативы в рамках президентских тестов. Промежуточная аттестация в 10 классе проводится с 23 по 28 мая с прекращением учебного процесса. Все учащиеся учебного потока сдают экзамены по русскому языку и математике в формате КИМ ЕГЭ. Учащиеся, обучавшиеся по отдельным предметам на профильном уровне, сдают экзамены по этим предметам в форме теста КИМ ЕГЭ и отвечают устно по билетам, содержащим 1 вопрос по предмету. В билете не может быть более 3-х вопросов. Промежуточная аттестация проводится в последнюю неделю мая. В период профильного лагеря в первую неделю июня учащиеся разрабатывают и защищают проекты.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах.

Срок и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) и определяется Порядком «О государственной итоговой аттестации обучающихся» и приказами органов управления образованием.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

1.4.1 Итоги основного государственного экзамена в 9 классах.

По сравнению с предыдущим 2014-2015 годом результаты основного государственного экзамена по математике и русскому языку выше на 4,49 и 1,25 балла соответственно. ; человека сдали русский язык на 100 баллов. Впервые обучающиеся сдавали экзамены по предметам по выбору. Неудовлетворительные результаты имелись по истории, обществознанию и географии. Средний балл по предметам от 4,71 по литературе до 3,06 по истории. В целом результаты ОГЭ можно считать хорошими. Управлению школы необходимо обратить внимание на преподавание математики, истории и обществознания.

Всего обучающихся 9 классов (до начала ГИА)	Количество допущенных к ГИА	Количество не допущенных к ГИА	Получили аттестаты	Получили аттестаты с отличием	На "4" и "5"	Выпущены со справкой	Оставлены на 2-й год
69	66	3	66	5	19	0	3

Результаты экзаменов- ОГЭ 2015-2016 год.

предмет	Количество сдававших	В % от контингента	успеваемость	Качество знаний	Средний балл (первичный)	На «100» баллов	Самый высокий балл
Русский язык	66	100	100%	84%	30,4	4чел	100
Математика	66	100	100%	63%	15,1	-	24
Английский язык	2	3	100%	100%	56,5	-	65
Информатика	7	11	100%	85%	15,5	-	21
История	16	24	81%	25%	19,7	-	30
Обществознание	46	70	89%	52%	24,3	-	33
География	25	38	96%	80%	21,9	-	29
Биология	9	14	100%	44%	25,4	-	38
Химия	8	12	100%	62%	19,6	-	26
Физика	8	12	100%	37%	18	-	28
Литература	11	17	100%	81%	17,3	-	23

Результаты ОГЭ 2015\2016г (в сравнении с 2014\2015г)

предмет	Средний балл(первичный) 2015\2016	Средний балл(первичный)2014\2015	Не сдали в 2015\2016	Не сдали в 2014\2015	Самый Выс.балл 2015\2016	Самый выс.балл 2014\2015	динамика
Русский язык	30,4	25,91	нет	нет	100(39)	39	+4,49
Математика	15,14	13,89	1		24	27	+1,25

Средний балл по предметам (по 5-ти бальной шкале)

Предмет	Результат по 5-ти бальной шкале	Кол-во сдавших на «2» балла(с первого раза)	Положительная динамика
Русский язык	4,2	нет	36 человек имеют положительную динамику
Математика	3,61	1+3(г)	16 человек имеют положительную динамику
Английский язык	4,5	нет	
Литература	4,71	нет	4 человека имеют положительную

			динамику
Информатика	4,14	нет	1 человек имеет положительную динамику
География	3,78	1	8 человек имеют положительную динамику
Биология	3,55	нет	
История	3,06	3	
Обществознание	3,46	5	4 человека имеют положительную динамику

1.4.2 Итоги государственной аттестации в 11 классах.

Из 24 человек 4 человека закончили 11 классов с золотой медалью и аттестатом с отличием (17%), На «отлично», но без аттестата с отличием закончила 1 ученица. набрали 225 и более баллов 6 человек - 25 %. Качество знаний составляет 79 %. 1 обучающийся отказался от продолжения обучения в связи с достижением 18-летия. Практически по всем предметам имеется положительная динамика. Выпускниками выбраны для сдачи практически все предметы учебного плана.

Результаты ЕГЭ по предметам учебного плана.

Предмет	Кол-во сдававших	пересдача	Средний балл 2015-2016 год	Средний балл 2014-2015 год	Высший балл 2015-2016 год	Высший балл 2014\2015г
<i>Русский язык</i>	24	-	78	70,48	98	92
Литература	1	-	71	-	71	
<i>Математика (база)</i>	9	-	5	4	-	
<i>Математика (профиль)</i>	24	2	46,5	37	84	76
История	6	-	64	71	84	79
<i>Обществознание</i>	9	-	62,1	59	76	76
География	4	-	72	83	83	100
Биология	7	-	64	66	93	89
<i>Физика</i>	4	-	49	42	60	45
Химия	7	1	52	58	67	80
Информатика	3	-	65	-(60)	77	-(60)
<i>225 баллов и больше</i>			6	3		

Примечание: жирным курсивом выделены предметы, где наблюдается положительная динамика.

Соответствие выбора предметов для сдачи экзаменов избранным профильным предметам.

Предмет	Кол-во обучавшихся на профильном уровне	Кол-во сдававших предмет	В %	Выполнение МЗ
Русский язык	24	24	100	выполнено
Математика	24	24	100	выполнено
История	6	6	100	выполнено
Обществознание	11	9	82	выполнено
География	4	4	100	выполнено
Биология	7	7	100	выполнено
Химия	7	7	100	выполнено
Физика	4	4	100	выполнено
Информатика	3	3	100	выполнено
Средний % по учреждению			98 %	

1.4.3 Результаты Всероссийской проверочной работы.

14.3.1 Достижение планируемых результатов по математике в разрезе отдельных умений в сравнении с результатами по ПК-количество обучающихся -118 человек(на период проведения работы). Под номером указываются задания из блока « Выпускник получит возможность научиться».

Вид умения в соответствии с ФГОС НОО	Номер задания и его тип	Справились в ОУ в %	Справились в ПК в %
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	99	94
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	2	86	82
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	3	94	92
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	4	81	74
Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	5(1)	86	78
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	5(2)	77	74
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	6(1)	97	96
<i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	6(2)	94	93
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	7	86	77

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	8	50	42
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	9(1)	93	84
<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	9(2)	68	56
Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	10	80	72
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	11	11	8

Как видно из представленной таблицы наиболее проблемными являются развитие пространственного воображения, овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать текстовые задачи, исследовать геометрические фигуры.

Статистические результаты по математике.

Организации	Получили 2 в %	Получили 3 в %	Получили 4 в %	Получили 5 в %
СОШ №100	0	10,2	25,2	63,3
Пермь	1,3	10,3	24,6	65,3

Результаты ВПР по русскому языку.

№ задания и тип	Вид умения	Усвоили в %в ОУ	Усвоили в %в ПК
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	78	73
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	94	91
2	Выделять предложения с однородными членами	81	80
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	87	83
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	81	80
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	84	74
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	88	73
6	Определять тему и главную мысль текста	66	62
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	65	60
8	Задавать вопросы по содержанию текста и	69	68

	отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста		
9	Определять значение слова по тексту	73	75
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	91	84
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	71	58
12K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	83	81
12K2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	81	77
13K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	87	80
13K2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	72	66
14K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	91	85
14K2	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	86	83
15K1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	93	89
15K2	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	64	60
16K1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	83	78
16K2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	66	50

Примечание:

В представленной таблице буквы рядом с номером задания обозначают: 1 – выпускник научиться, 2 – выпускник получит возможность научиться.

Как видно из представленной таблицы в основном все базовые умения усвоены на хорошем уровне. Требуют внимания отработка соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, проводить морфологический разбор глаголов, имен прилагательных, работать с текстом.

Статистические результаты по русскому языку.

Организации	Получили 2 в %	Получили 3 в %	Получили 4 в %	Получили 5 в %
СОШ №100	0,84	13,4	33,6	52,1
Пермь	1,1	9,8	38	51,1

Результаты 4-х классов по окружающему миру.

№ и тип задания	Умения	Освоили в ОУ в %	Освоили в ПК в %
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	88	89
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	61	70
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	82	65
3(2)		96	90
3(3)		64	59
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	93	88
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	80	70
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/	83	84
6(2)		67	51
6(3)		38	38
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	70	64

	<i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>		
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	90	79
8К2		65	60
8К3		32	33
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/	61	53
	<i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>		
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	82	85
		87	79
		78	74
		80	71
		40	34

Из анализа следует, что учителям начальной школы следует больше уделять внимание развитию способов получения и интерпретации информации, учить, используя готовые модели, описывать явления, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить несложные эксперименты, ставить опыты. Удивляет факт низкого уровня знаний достопримечательностей города и края, притом, что в классах велся факультатив Маленький пермяк.

Статистические результаты по окружающему миру.

Организации	Получили 2 в %	Получили 3 в %	Получили 4 в %	Получили 5 в %
СОШ №100	0	21,7	50,8	27,5
Пермь	0,79	18,9	52,9	27,4

По сравнению с математикой и русским языком результаты более скромные. Следует активно продолжить практику мастерских, начатую в конце 2015-2016 учебного года.

1.4.4 Готовность к профессиональному самоопределению.

Диагностика готовности обучающихся 11 класса к профессиональному самоопределению проводится по методике «Профессиональная готовность» Чернявская А.П.

При анализе результатов выявленных у учащихся 11 получились следующие данные:

Уровень	Автономность	Информированность	Принятие решения	Планирование	Эмоциональное отношение	Общий

Высокий	15	24	18	18	19	20
Средний	9	1	6	7	6	4
Низкий	1	0	1	0	0	1

Определение уровня профессионального самоопределения учащихся 10 класса проводился по методике Гаджиевой Л.А. Среди учащихся 10 класса не выявлен низкий уровень готовности профессионального самоопределения. Высокий уровень выявлен у 4 учащихся, остальные ребята имеют средний уровень готовности профессионального самоопределения, что требует более глубокой работы по данному направлению в старшей школе.

Выявление профессиональных склонностей и интересов у обучающихся 8 классов (методика Резапкина Г.А. «Профиль») показала, что среди параллели 8-х классов не сформирован профессиональный интерес у учащихся: 26 человек. Проблемой является и наличие достаточно большого количества обучающихся с большим разбросом в предпочтениях видов профессиональной деятельности, что так же говорит о несформированности интересов к профессиональной деятельности. При проведении диагностики в 9 классах использована методика «Готовность профессионального самоопределения», Л.А. Гаджиева (профессиональные интересы и склонности учащихся). Среди параллели 9-х классов не сформирован профессиональный интерес у 10 обучающихся. Не выявлен высокий уровень готовности профессионального самоопределения. Низкий уровень выявлен у 11 учащихся, остальные ребята имеют средний уровень готовности. Проблема формирования готовности к профессиональному самоопределению была озвучена и в прошлом учебном году. В 2015-2016 году в учреждении разработан проект по предпрофессиональным практикам, началась его реализация. Больше внимания стали уделять деятельностным формам погружения в профессию, внедрена кейс-технология. Результаты работы выглядят следующим образом:

Направление \ классы	8 классы (количество уч-ся)	9 классы	10 классы
Проф. пробы:		Деятельностные профпробы, организованные по индивидуальным заявкам обучающихся	
Технические специальности:	Рабочий по ремонту металлопластиковых конструкций, автомеханик (21 чел.), водитель трамвая (19 чел.) инженер – технолог (22 чел.)	Инженер, автомеханик (4 чел.)	Оператор технологической установки, электромонтер, автомеханик (6 чел.)

	водитель пожарной машины, пожарный (20 чел.)		
Нефте-химическая промышленность	Оператор насосной станции (21 чел.), химик (38 чел.)		
Общестроительное направление		Строитель, монтажник, маляр (13чел.)	
Перерабатывающая промышленность	Лаборант химического анализа, оператор (53 чел.)		
IT- технологии	Web- аналитик, Программист (28 чел.)	Программист (2 чел.)	BIG DATA (большие данные) МАОУ СОШ №10 IT- школа, Web- аналитик, Программист (4 чел.)
Социальная сфера услуг	Повар (10 чел.), торговое дело (19 чел.), библиотекарь (12 чел.) Хозяйка усадьбы(12 чел.) Домашний мастер (10 чел.)	Турагент (2 чел.), косметолог (1 чел.), парикмахер (2чел.), повар (9 чел.)	Делопроизводство (7 чел.)
Образование	Учитель (10 чел.), Воспитатель детского сада (15 чел.)	Учитель (5 чел.)	Воспитатель детского сада (5 чел.)
Экономика. Финансы, статистика	Банкир, банковское дело, экономист. бухгалтер (15 чел.)	Банковское дело, экономист (3 чел.)	
Государственные и внебюджетные фонды			
Медицина	Медицинский работник (16 чел.),	Врач, медицинская сестра (25 чел.)	

	Фармацевт (30чел.)		
Государственное и муниципальное управление			Юрист, инспектор ОДН (5 чел.)
Творческие профессии		Хореограф (1 чел.), актер (2 чел.), музыкант (1 чел.), дизайнер (4 чел.), искусствовед (1чел.), писатель (1 чел.)	
Экскурсии :	Пермский краевой индустриальный техникум (20 ел.) Пермский строительный колледж (15 чел.) Пермский агропромышленный колледж (13 чел.) Пермский автотранспортный колледж (17 чел.) Трамвайное депо «Балатово» (19чел.)		ПРОТОН – ПМ «День открытых турникетов» (17 чел.)

Кейс-технология в профессиональной ориентации.

8 кл- проводит педагог-психолог. Профессии, отработанные через кейсы- педагог-психолог (4 чел.), менеджер (4 чел.), секретарь (3 чел.) ,HR-менеджер (6 чел),управленческие навыки (6 чел.), социальный педагог (6 чел.) ,создание рекламных продуктов (8чел), фотограф (4 чел.)

Темы кейс-практик(по разработкам школ РОСНАНО)- «Вода живая и мертв...»(8 чел.), «Какие люди меня окружают?»(63 чел), «Gismeteo против Яндекс. Погода»(7 чел) , «Кем мне быть?»(63 чел). « Счетчик личной успешности»(66 чел). « Полет инженерной мысли»(8 чел),«Musor.net»(7 чел),» Откуда берутся вещи»(3 чел).

Кейс- практики, разработанные школой , для 7 классов- «Лаборант - профессия XXI века, «Станочник широкого профиля»

1.4.5 Достижения учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.

Занятость в системе муниципального дополнительного образования в школе (**средний показатель по школе-76,6 %, в 2014-2015г- 70%**)по учебным параллелям выглядит следующим образом:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во чел	68	94	103	85	75	61	36	35	24	12	14
%	80	85	84	86	80	65	45	50	40	50	65

В учреждении организована работа научного общества. Школьный тур олимпиады прошел по всем предметам учебного плана.

В всероссийской олимпиаде школьников принимали победители школьного тура. Результаты участия :

Классы	Победители школьного тура-участники муниципального тура	Победители регионального тура
8кл	12	
10кл	7	
9кл	14	2чел-обществознание 1 чел- литература
11кл	22	1 чел- география

80 % обучающихся принимали участие в Всероссийских конкурсах –играх. В конкурсе –игре «Почемучка» 16 обучающихся имеют дипломы 1 и 2 степени. В конкурсе игре « Лис» - 8 победителей. В конкурсе –игре « Енот» - 6 победителей. В конкурсе-игре « Тигр»- 2 победителя. В конкурсе-игре « Кенгуру»-5 победителей. В « Русском медвежонке»-1 победитель. Массовость участия- достижение школы, но необходимо обратить внимание учителей предметников основной школы на небольшое количество победителей.

1.4.6 Востребованность выпускников.

Анализ выбора выпускниками профессионального образования после окончания 11 класса показывает, что выбор ими профильного обучения был осознанным и продуманным с учетом будущего профессионального образования. Из 66 выпускников 9-х классов 29 продолжили обучение в 10 классе нашей школы. 37 обучающихся подали заявления в учреждения системы СПО. Широкий спектр выбора колледжей и техникумов свидетельствует об организованной в школе индивидуальной работе по выстраиванию обучающимися жизненных планов.

Из встреч с выпускниками прошлых лет известно, что абсолютное большинство устроено и успешно выстраивают личные карьеры не только в городе и в стране, но и за рубежом, работая представителями пермских фирм, в частности в туристическом бизнесе, в секторе продажи недвижимости. Выпускники школы, закончившие ПГПУ, работают в учреждениях образования г.Перми и департаменте образования, в вузах и техникумах города.

1.5 Качество кадрового состава школы.

Основой для организации работы с кадрами является подпрограмма « Развитие кадров». Основные цели:

- привлечение в школу молодых специалистов и создание условий для их развития;
- развитие творческого потенциала педагогов через включение их в систему дополнительного образования(разработка и реализация программ);
- повышение профессиональной компетенции через интерактивные формы повышения квалификации.

В школе разработан пакет локальных актов, регулирующих методическую работу, определяющих содержание основной деятельности, профессиональное поведение педагога.

1.5.1 Статистические данные.

В текущем году в учреждении работало 40 учителей, 2 педагога –психолога.

Начальное общее	3	0	2	2	2	0	9
Основное и среднее общее	14	0	6	11	12	9	40

Динамика возрастного состава

год	От 20 до 30 в %	От 30 до 55 в %	Свыше 55 в %
2016	42%	36%	22%
2015	40,3%	44,2%	15,4
2014	29,2%	52,1%	18,8%

Педагогический стаж

год	От 0-5 лет	5-15	15-25	Свыше 25 лет
2016				
2015	20	8	12	12
2014	19	7	12	10

Квалификационные категории и их динамика за 4 года

год	Высшая категория (кол-во чел)	Высшая категория (в % от всех учителей)	Первая категория (кол-во чел)	Первая категория (в % от всех учителей)	СЗД	СЗД В %
2016-2015	14	32%	5	12 %	15	35%
2015-2014	17	32,7 %	4	7,7 %	14	31,81
2014-2013	17	35,4%	5	10,4%		
2013-2012	19	36,5%	6	11,54%		

Динамика квалификации учителей по ступеням образования

Год	Высшая категория		Первая категория	
2015-2016	Начальное общее	3	Начальное общее	1
	Основное и среднее общее	11	Основное и среднее общее	3
2014-2015	Начальное общее	4	Начальное общее	0
	Основное и среднее общее	13	Основное и среднее общее	4
2013-2014	Начальное общее	4	Начальное общее	0

1.5.2 Аттестация педагогов.

В данном учебном году были поданы заявления на аттестацию на высшую категорию 2 человека, обе были аттестованы. На первую категорию 1 человек - так же аттестованы. На соответствие занимаемой должности аттестовано 2 человека. В школе не разработана процедура инициации педагогов для повышения квалификации, в данном направлении следует поработать в следующем году.

1.5.3 Систематичность повышения квалификации. Формы повышения квалификации.

Особое внимание уделяется обучению кадров. Эффективным считаем участие педагогов в школьно-университетском кластере (через него за 5 лет прошли 85 % учителей, некоторые в этом

году обучались повторно). Все учителя прошли подготовку как специалисты по организации ЕГЭ и ОГЭ, обучение как члены предметных комиссий прошли математики, филологи, учителя истории, химии, физики, информатики. Планы школы по обязательному повышению квалификации выполнены. В соответствии с требованием стандарта педагога, который вступит в действие с 01.01 2017г, учитель должен иметь высокий уровень умений проектной культуры, поэтому на базе учреждения в соответствии с договором с АНО «ДПО» были организованы курсы в объеме 108 часов для 18 педагогов по теме «Развитие проектной культуры педагога». В рамках курсов были даны мастер-классы, прошла НПК, организована творческая защита проектов. В рамках университетского округа организована деятельность ЦИО «Гражданское воспитание школьников посредством музейной педагогики». Руководит работой молодой специалист, аспирант ПГГПУ. В работе ЦИО принимают участие 8 педагогов школы. В течение последних 3-лет администрация школы работала над привлечением молодых специалистов и их закреплением в школе. В 2015-2016 году на работу поступили еще 2 молодых специалиста. Вторая большая задача- привлечение специалистов мужчин для создания оптимального профессионального и психологического климата в учреждении.. Возвращение обязательной внеурочной деятельности обучающихся в стены школы потребовали от учителя овладеть и другими (помимо учительской) видами деятельности, расширять свои личные творческие пространства. Все эти направления находились в центре внимания администрации при создании условий развития для педагогов. Система реализации программ внеурочной деятельности и КСК стала пространством личной творческой самореализации. Проект «Школа 21 века- школа молодых» разработанный в прошлом году был продолжен в этом текущем году. Молодыми специалистами реализованы собственные проекты. Все молодые специалисты активно работают тьюторами. Особое внимание уделялось технологической компетентности учителей. В школе проведены конкурсы методических разработок и конкурс «Мой лучший урок ММОШ», «Мое лучшее воспитательное мероприятие». Особое внимание педагогам было предложено уделять работе с способными обучающимися. Эта задача реализована через конкурс «Решатели задач», который проводили в основном молодые специалисты. Мероприятия проекта «Год литературы в школе» так же разрабатывались и реализованы с творческим участием молодых специалистов. Команда педагогов школы приняла участие в городском конкурсе «Проект года», вышла во второй тур, но призового места не заняли. Разработанный проект мастерских «Первые открытия» был успешно реализован и получил высокие отзывы родителей и детей. Все молодые специалисты были участниками конкурса «Мои первые открытия», два специалиста получили похвальные отзывы, один педагог вышла в финал.

1.5.4 Методическая работа.

Методическая служба школы представлена методическим советом и методическими объединениями учителей. Практически все педагоги участвовали в работе городских МО. На основании образовательной стратегии каждому МО было сформировано техническое задание. Все они успешно выполнены. В данном году появилось новое МО тьюторов. Основными формами тьюторского сопровождения в МАОУ «СОШ № 100» являются индивидуальные встречи с обучающимися и родителями (законными представителями), групповые тьюториалы, масштабные образовательные события, реализуемые в пространстве тьюторского действия. Тьюторы раскрывали обучающимся- тьюторантам «пространство выбора» в образовательной деятельности, обеспечивая запуск групп по обязательным предметам, КСК. Они совместно с обучающимися проводили фиксацию уровня сформированности умения делать ответственный выбор. Большая работа проводилась по постановке задач на год и организации рефлексии. Опыт работы школы в данном направлении авторский и его следует транслировать. В течение года созданы несколько рабочих творческих групп- разработка и реализации кейс-технологии, разработка мастерских, развитие читательской компетенции, математика+. Все рабочие группы реализовали

поставленные цели, разработанные ими продукты были внедрены в учреждении в процессе образовательной деятельности. Не реализована задача повышения технологической ИТ-компетентности педагогов в связи с некоторыми изменениями в педагогических кадрах. Не выстроена работа по оформлению опыта работы- публикации имеют только 2-3 педагога ежегодно, особенно необходимо обратить внимание на учителей начальной школы в данном направлении.

Авторские методические и дидактические разработки педагогов в учебном году.

ФИО	Вид разработки	Где используется
Копысова Е.Б.	Конспект урока с учетом требований ФГОС «Грибы и их многообразие». 5 кл.	1.Для реализации рабочей программы. 2.Конкурс школьного уровня
Вавилина В.С.	Конспект урока с учетом требований ФГОС 1.«Наследие 19 века в истории России». 8 кл. 2.Конспект урока-исследования «Чайная карта мира».	1.Для реализации рабочей программы. 2.Конкурс школьного уровня
Юшков Е.А.	Конспект урока с учетом требований ФГОС «Баскетбол». 5 кл.	1.Для реализации рабочей программы. 2.Конкурс школьного уровня
Капалина Т.Г.	Конспект урока с учетом требований ФГОС «Бактерии». 5 кл.	1.Для реализации рабочей программы. 2.Конкурс школьного уровня
Коробова Т.В.	Конспект урока с учетом требований ФГОС «К.Паустовский. «Кот-ворюга ». 3 кл.	1.Для реализации рабочей программы. 2.Конкурс школьного уровня
Луценко В.В.	Конспект урока с учетом требований ФГОС 1. «Сила трения». 8 кл. 2. Растровая или векторная графика: что лучше?» 8 кл.	1.Для реализации рабочей программы. 2.Конкурс школьного уровня
Михайлова Ю.Е.	Конспект урока с учетом требований ФГОС «Свобода и моральный выбор человека». 4 кл.	1.Для реализации рабочей программы. 2.Конкурс школьного уровня
Суходолова Е.И.	Конспект урока с учетом требований ФГОС «Равнины и горы». 3 кл.	1.Для реализации рабочей программы. 2.Конкурс школьного уровня
Пантелеева К.В.	Конспект урока с учетом требований ФГОС «Дубровский» - историческая правда или художественный вымысел ».	1.Для реализации рабочей программы. 2.Конкурс школьного уровня
Костылева С.М.	Конспект урока с учетом требований ФГОС «А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1.Для реализации рабочей программы. 2.Конкурс школьного уровня
Усольцев И.А.	1.Конспект урока с учетом требований ФГОС «Сумма членов конечной	1.Для реализации рабочей программы. 2.Конкурс школьного уровня.

	арифметической прогрессии». 9 кл. 2. Доклад «Переход на ФГОС нового поколения.	
Шепенкова Н.В.	1. Конспект урока с учетом требований ФГОС «Длина окружности и площадь круга». 6 кл	1. Для реализации рабочей программы. 2. Конкурс школьного уровня.
Шмырина Ф.В.	Сценарий урока «Метр» 3 кл.	1. Для реализации рабочей программы. 2. Конкурс школьного уровня.
Пуртова Л.В.	1. Конспект урока с учетом требований ФГОС «Гласный звук (а). Буква А. Сторочная буква а ». 1 кл	1. Для реализации рабочей программы. 2. Конкурс школьного уровня.
Селиванова	1. Конспект урока с учетом требований ФГОС «Иван Крылов- наш учитель ».	1. Для реализации рабочей программы. 2. Конкурс школьного уровня.
Боронкина Г.А.	1. Конспект урока с учетом требований ФГОС 1. «Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков ». 2 кл 2. «Обобщение знаний об алфавите». 2 кл.	1. Для реализации рабочей программы. 2. Конкурс школьного уровня.
Ведерникова Р.Г.	Конспект урока с учетом требований ФГОС «Односоставное предложение» ». 8 кл	1. Для реализации рабочей программы. 2. Конкурс школьного уровня.
Канюкова Е.Н. Вавилина В.С. Луценко В.В.	Конспект урока с учетом требований ФГОС «Я выбираю... ».	1. Для реализации рабочей программы. 2. Конкурс школьного уровня.
Михайлова Ю.Е.	Программа внеурочной деятельности 1. «Дорогою добра» 2. «К истокам рода» 3. «Мир профессий моей семьи.	1. Для реализации учебного плана.. 2. Конкурс городского уровня.
Шмырина Ф.В.	Программа внеурочной деятельности «История одного экспоната»	1. Для реализации учебного плана.. 2. Конкурс городского уровня.
Коробова Т.В.	Программа внеурочной деятельности «Работа с природным материалом»	1. Для реализации учебного плана.. 2. Конкурс городского уровня.
Патракова И.Н.	Программа внеурочной деятельности «В гости к бусинке»	1. Для реализации учебного плана.. 2. Конкурс городского уровня.
Суходолова Е.И.	Программа внеурочной деятельности «Чудеса из соленого теста»	1. Для реализации учебного плана.. 2. Конкурс городского уровня.
Титова Ю.В.	Программа внеурочной деятельности «Юный эколог»	1. Для реализации учебного плана.. 2. Конкурс городского уровня.
Шатрова Э.М.	Программа внеурочной деятельности «Волшебный квиллинг»	1. Для реализации учебного плана.. 2. Конкурс городского уровня.

Боронкина Г.А.	Классный час « Урок мужества»	1.Для реализации программы развития классного коллектива. 2.Конкурс школьного уровня.
Коробова Т.В.	Классный час « Дети войны»	1.Для реализации программы развития классного коллектива. 2.Конкурс школьного уровня.
Михайлова Ю.Е.	Классный час «Дружба»	1.Для реализации программы развития классного коллектива. 2.Конкурс школьного уровня.
Пуртова Л.В.	Классный час «День защитника Отечества»	1.Для реализации программы развития классного коллектива. 2.Конкурс школьного уровня.
Шмырина Ф.В.	Классный час «Поклон великим тем годам»	1.Для реализации программы развития классного коллектива. 2.Конкурс школьного уровня.
Ведерникова Р.Г.	Классный час «Владимир Высоцкий.» Песни о войне»	1.Для реализации программы развития классного коллектива. 2.Конкурс школьного уровня.
Кайгородова В.Н.	Классный час «Дорога жизни»	1.Для реализации программы развития классного коллектива. 2.Конкурс школьного уровня.
Сыпачева А.А.	Час общения «В контакте»	1.Для реализации программы развития классного коллектива. 2.Конкурс школьного уровня.
Леучева О.Н.	Классный час «Как усмирить своих драконов.»	1.Для реализации программы развития классного коллектива. 2.Конкурс школьного уровня.
Вавилина В.С.	Классный час «Быть патриотом»	1.Для реализации программы развития классного коллектива. 2.Конкурс школьного уровня.

1.5.5 Переход на эффективные контракты.

Достижение высокого уровня обученности школьников всегда находится в центре внимания педагогического сообщества учреждения.). В течение 5-ти лет ведется отслеживание динамики развития предметных компетенций школьников через методику СОУ(средний уровень обученности), что позволило перейти на эффективный контракт с указанием точных параметров качества образования в каждом конкретном классе по каждому конкретному предмету. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с способными детьми и их развитию и расширению их личного образовательного пространства и развитию потребности в хороших знаниях. Поэтому положительная динамика в личном продвижении обучающихся, как и динамика обученности, учитывается в системе стимулирования. Данная работа позволила учреждению получить реально более высокие по сравнению с предыдущими годами результаты на всех уровнях образования.

1.5.6 Развитие корпоративной культуры

В учреждении складывается свой корпоративный стиль: есть свой слоган : « Школа №100 начинается с цифры 1 и мы должны быть либо первыми, либо среди сильнейших», есть своя символика, свой гимн и герб, свои эмблемы для учащихся и элементы одежды праздничного и спортивного характера(шарфы, футболки, бейсболки),свой фирменный дневник учащегося. Внутренние помещения школы организованы так же в едином стиле. Разработаны речевые и этикетные нормы общения. Показателем определенной сформированности корпоративной культуры можно считать умение участников образовательного процесса выделить существенные особенности школы и их совпадение с заложенными в программе « Развитие кадров» параметрами. Так , и родители и дети отмечают , что у учителей высоко развито чувство ответственности за результаты работы, уроки большинства учителей высокотехнологичны и индивидуально направлены. Отмечается так же культура труда (у учащихся и педагогов) и культура учреждения(внутренняя как материальная, так и культура отношений).

1.5.7 Результаты участия в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Вовлечение молодых педагогов в профессиональные конкурсы рассматривается в учреждении как средство их профессионального становления. Педагоги принимали участие в конкурсах департамента образования- «Лестница успеха»(сертификат), « Мои первые открытия»(сертификаты). В районном конкурсе педагог Шевнина К.В. стала лауреатом.

Активно участвуют педагоги школы в Российских открытых конкурсах. 2 место в 3 Международном конкурсе профессионального мастерства « Профессиональная помощь логопеда и психолога» заняла педагог-психолог Аликина Т.С. Учитель экономики Кайгородова ВН отмечена грамотой ЦБ России за участие в конкурсе « пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами». Все три биолога стали призерами конкурса «Мобильные технологии для экологии». Учителя информатики стали участниками краевого проекта « Инновационная система интерактивного обучения в реализации нового государственного стандарта». Команда педагогов школы « ПроСТО» заняла 2 место в Интеллектуальных играх работников образования. Во 2 Международном квесте по кибербезопасности и цифровой грамотности « Сетевичок» принимали участие все педагоги-информатики и были отмечены грамотами. В олимпиаде « Профи-край» учитель математики Микова ИЭ была отмечена за высокие результаты(17баллов из 30). Учитель начальной школы Титова ЮВ заняла 3 место в Всероссийском конкурсе «Учитель-профессионал»- « Умната-блиц-олимпиада». В городской акции « Урок в подарок» приняли участие 2 педагога(в прошлом году-1 человек)

1.6. Учебно-методическое обеспечение.

Образовательный процесс в школе хорошо обеспечен необходимой учебной литературой:

N п/ п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная),	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Обеспеченность в %
		количество наименований	количество экземпляров		

1.	<u>Начальное общее образование</u>				
	Школа-2100				
	Русский язык	3	191	1	100
	Литературное чтение	3	192	1	100
	Математика	5	177	1	100
	Окружающий мир	3	187	1	100
	Технология.	3	180	1	100
	ИЗО	3	224	1	100
	Иностранный язык	3	169	1	100
	"Планета Знаний"				
	Русский язык	4	223	1	100
	Литературное чтение	5	225	1	100
	Математика	4	218	1	100
	Окружающий мир	4	217	1	100
	Технология.	4	185	1	100
	ИЗО	4	186	1	100
	Иностранный язык	3	142	1	100
	"Школа России"				
	Русский язык	2	58	1	100
	Литературное чтение	3	88	1	100
	Математика	2	58	1	100
	Окружающий мир	2	58	1	100
	Иностранный язык	2	23	1	100
2.	<u>Среднее общее образование</u>				
	Русский язык	5	443	1	100
	Литература	8	488	1	100
	Иностранные языки	4	446	1	100
	Математика	2	200	1	100
	Алгебра	3	254	1	100
	Геометрия	1	211	1	100
	Информатика и ИКТ	2	146	1	100
	История	9	786	1,9	100
	Обществознание	5	456	1	100
	География	5	450	1	100
	Биология	5	443	1	100
	Физика	3	251	1	100
	Химия	2	170	1	100
3.	<u>Среднее (полное) образование</u>				
	Русский язык	1	66	1	100
	Литература	2	73	1	100
	Иностранные языки	2	84	1	100
	Алгебра	2	66	1	100

Геометрия	1	70	1	100
Информатика и ИКТ	2	70	1	100
История	6	164	2,9	100
Обществознание	4	79	1,4	100
География	2	70	1	100
Биология	3	75	1,3	100
Физика	2	72	1,3	100
Химия	4	83	1,5	100

	Класс-комплекты		
<u>Начальное общее образование</u>			
Музыка	4	76	0,5
Физическая культура	1	75	0,5
ОРКиСЭ	2	37	0,5
"Школа России"			
Технология. ИЗО	2	45	0,6
<u>Среднее общее образование</u>			
Музыка	3	45	0,5
Изо	3	45	0,5
Технология	3	45	0,5
Основы безопасности жизнедеятельности	1	15	0,5
Физическая культура	2	33	0,5
<u>Среднее (полное) образование</u>			
Основы безопасности жизнедеятельности	2	30	0,5
Физическая культура	1	30	0,5
Мировая художественная культура	2	30	0,5
Экономика	1	10	0,5
Право	2	45	0,5

Библиотечные ресурсы - фонд дополнительной литературы

		Общее количество экземпляров	В том числе электронные издания
1	Отечественная художественная литература	7356	2
2	Зарубежная художественная литература	1538	0
3	Классическая художественная литература	6790	0
4	Современная художественная литература	79	0
5	Научно-популярная литература	3330	32

6	Научно-техническая литература	0	0
7	Изобразительное искусство	136	6
8	Музыка	91	3
9	Физическая культура и спорт	89	1
10	Экология	18	0
11	Правила безопасного поведения на дорогах	32	0
12	Справочно-библиографические издания	167	15
13	Периодические издания	18 наименований	0
14	Собрания словарей	285	0
15	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	39	0
16	Учебно-методическая литература	2052	110

Благодаря безлимитному трафику со скоростью 20480 кбит/с по договору с ОАО «ЭР-Телеком», системе WI-FI внутри школы и оборудованию учебных кабинетов ПК, все сотрудники школы и учащиеся имеют свободный доступ в Интернет. Для защиты детей от информации, которая может нанести вред в школе установлены контент –фильтры. Библиотека школы так же имеет электронные ресурсы :

Начальное общее образование, основная школа		Кол-во экз.
Обучение грамоте	1С: Букварь: Электронное пособие для дошкольной подготовки и начальной школы	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Обучение грамоте. 2 класс	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Обучение грамоте. 1 класс	1
Русский язык	Русский язык. Начальная школа. 2 кл. Семейный наставник. Программно-методический комплекс.	2
	Русский язык. Начальная школа. 3 кл. Семейный наставник. Программно-методический комплекс.	1
	Русский язык. Начальная школа. 4 кл. Семейный наставник. Программно-методический комплекс.	2
	1С: Домашний тренажёр: 2 класс. Русский язык. Математика.	1
	1С: Домашний тренажёр: 3 класс. Русский язык. Математика.	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык. Словарные слова	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык. Русский алфавит	1

	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык. 4 класс	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык. 3 класс	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык. 2 класс	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Русский язык. 1 класс	
	1С: Тренажёр по русскому языку: 1-4 кл.	1
Литературное чтение.	1С: Хрестоматия по литературе: 1-4 кл.	1
	1С: Толстой А. Приключения Буратино. Аудиокнига	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Литературное чтение. 4 класс	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Литературное чтение. 3 класс	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Литературное чтение. 2 класс	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Литературное чтение. 1 класс	
Математика		1
	А я считаю лучше всех. Математика для начальной школы	
	1С: Я учусь решать примеры: Для учеников 1-6 классов	1
	1С: Я учусь решать задачи: Для учеников 1-6 классов	1
	Математика: Тренажер к учебнику Л.Г. Петерсон. 1 кл.	1
	Математика: Тренажер к учебнику Л.Г. Петерсон. 2 кл.	1
	Математика: Тренажер к учебнику Л.Г. Петерсон. 3 кл.	1
	Математика: Тренажер к учебнику Л.Г. Петерсон. 4 кл.	1
	1С: Математика. 1-4 классы. Тесты.	1
	Математика. Начальная школа. 2 класс. Семейный наставник. Программно-методический комплекс	1
	Математика. Начальная школа. 2 класс. Семейный наставник. Программно-методический комплекс	1
	Математика. Начальная школа. 2 класс. Семейный наставник. Программно-методический комплекс	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Математика 4 класс	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Математика. Простые числа	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Математика. Порядок действий	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Математика. Математические таблицы 1-4 классы	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Математика. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни	1

	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Математика. Однозначные и многозначные числа	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Математика Умножение и деление	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Математика. 3 класс	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Математика. 2 класс	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Математика. 1 класс	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Математика. Геометрические фигуры и величины	1
Английский язык	Биболетова. Обучающая компьютерная программа 2 кл ABC	1
	Биболетова .Обучающая компьютерная программа 2 кл	1
	Биболетова. Обучающая компьютерная программа 3 кл	1
	1С: Английский для школьников 1-4 классов.	1
	1С: Мой первый английский: наглядное обучение	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Английский язык. Времена английского глагола	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Английский язык. Начальная школа. Существительные Прилагательные.Числительные.	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Английский язык. Начальная школа. Вопросительные и отрицательные предложения.	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Английский язык. Начальная школа. Глаголы.be, have, can, Must	1
ОРКиСЭ	Путешествие по библии	1
Окружающий мир	1С: Окружающий мир для 1-4 классов: Интерактивные карты для начальной школы	1
	1С: Окружающий мир для 1-4 классы: Тесты	1
	Развивающие фильмы для школьников и учащейся молодежи: Мир вокруг нас. Улица полна неожиданностей. Основы противопожарной безопасности. ЧС. ВИЧ.	1
	1С: Тайны времени и пространства для младших школьников	1
	Дракоша. По следам великих путешественников	1
	Дракоша. По следам великих изобретений	1
	Дракоша. По следам великих полководцев	1
	Дракоша и новая история мира	1
	Дракоша. По следам великих битв	1
	Дракоша. По следам великих ученых	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Окружающий мир. 1 класс	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Окружающий мир.. Символы и понятия	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми	1

	заданиями. Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе	
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Окружающий мир. 4 класс	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Окружающий мир. 3 класс	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Окружающий мир. 2 класс	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Окружающий мир. 1 класс	1
Информатика	Дракоша и занимательная информатика	1
	1С: Самоучитель TeachPro. Информатика для детей: 1-4 кл.	1
Музыка	Критская Г.П. Музыка. 1 кл.	1
	Критская Г.П. Музыка. 3 кл.	1
Изобразительное искусство и художественный труд	1С: Самоучитель TeachPro. Изобразительное искусство для младших школьников	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Технология. Начальная школа. Справочные материалы	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Искусство. Введение в цветоведение	1
	Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Искусство. Основы декоративно-прикладного искусства	1
	1С: Студия лепки. Животные.	1
Основное общее образование, основная школа		
Русский язык	1С:Репетитор. Тесты по пунктуации	1
	1 С: Репетитор. Тесты по орфографии.	1
	1 С: Привет, причастие!	1
Литература	Пушкин А.С. В зеркале 2 столетий	1
Иностранные языки	Профессор Хиггинс (англ. Без акцента)	1
	1С: Алиса в стране Чудес и Зазеркалье: интерактивная образовательная программа для изучающих английский	1
	1С: Bridge to English: англо-русский+ англо-английский тренажёр словарного запаса	1
	FranCaisd Or 2000 (самоучит. Фр. Яз.)	1
Математика	1С:Школа.Геометрия, 7 кл	1
	1С:Школа.Геометрия, 8 кл	1
	1С:Школа.Геометрия, 9 кл	1
	1С:Школа.Математика, 5 кл	1
	1С:Школа.Математика, 6 кл	
История	История России, 9 кл. Ч.1-4	4
	Династия Романовых	1
	Истори России, 20 в.. Ч.1-4	4
	Энциклопедия истории Росии, 862-1917 гг.	1
	От кремля до Рейхстага (ВОВ)	1
	Россия на рубеже третьего тысячелетия	1

	Путешествие в прошлое (История России)	1
Право	Консультант+	8
	1С: Экономика и право, 9 - 11 класс	1
География	Начальный курс географии, 6 кл.	1
	География России, 8 кл.	1
	География "Наш дом Земля", 7 кл.	1
Биология	1С: Животный мир России. Птицы. Европейская Россия, Урал, Западная Сибирь. Мультимедийный справочник-определитель	2
	Виртуальный живой уголок. 6-9 кл	1
	1С:Биология, 6 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.	1
	1С:Биология, 7 класс. Животные.	1
	1С:Биология, 8 класс. Человек	1
Физика	Живая физика, живая геометрия	1
	От плуга до лазера: энциклоп. Науки и техники	1
	Открытая физика	1
	1С: физика, 7 класс	1
	1С: физика, 8 класс	1
	1С: Физика, 7 - 11 класс. Библиотека наглядных пособий	1
Искусство (Музыка и ИЗО)	Шедевры русской живописи	1
	Эрмитаж искусство западной Европы	1
	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	1
	Энциклопедия классического искусства	1
	Критская Г.П .Музыка. 5 кл.	1
	Критская Г.П .Музыка. 6 кл.	1
	Критская Г.П .Музыка.7 кл.	1
	Ключи. Музыка	1
	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Ч.1	1
	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Ч.2	1
Среднее (полное) общее, основная школа		
Русский язык	Репетитор: русский язык	2
	1С: Сдаем ЕГЭ по русскому языку	1
Иностранные языки	Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку	1
Геометрия	Геометрическое конструирование на плоскости и в пространстве	1
Алгебра	Репетитор: математика. Ч.1	1
	Алгебра, 7-11 кл.	1
Информатика и ИКТ	Телекоммуникационные технологии	1
Обществознание	1С: Обществознание, 10-11. Культура и социальные отношения	1
	1С: Обществознание, 10-11. Политика и экономические отношения	1
Биология	Репетитор: биология	2
	1С: Сдаем ЕГЭ по биологии	1
Физика	Репетитор: физика	1
	Органическая физика, 10-11	1

Химия	Репетитор: Химия	1
	Химия общая и неорганическая, 10-11 кл.	1

Школа имеет прекрасно оборудованный на 40 человек читальный зал, электронный каталог и хороший доступ в Интернет. Электронной почтой школы пользуются не только сотрудники, но и родители. В анкетировании родители высоко оценили сайт школы как информативный источник, которым пользуются практически 95 % родителей и учащихся. Сайт школы особенно востребован в периоды дистанционного обучения, когда школа закрывается на карантин. Благодаря налаженной работе с читателями, массовым мероприятиям, контролю читаемости, книжный фонд востребован и примерно 45 % школьников являются активными читателями не только художественной, но и другой литературы. Школа имеет хороший набор детских периодических журналов, что привлекает учащихся в читальный зал. Библиотека имеет Положение о деятельности и положение о правилах пользования книжным фондом.

1.7. Библиотечно-информационное обеспечение.

Контрольные показатели работы библиотеки

- количество пользователей - 611
- число посещений - 8379
- книговыдача - 8236
- средняя посещаемость - 13
- средняя читаемость - 13
- обращаемость фонда - 0,7

Контрольные показатели фонда библиотеки:

Общий объем библиотечного фонда составляет – 31576 экземпляра. Из них учебная литература – 14044 Художественная и отраслевая - 11322 Детская литература (1-2 классы) – 799 Электронно-образовательные ресурсы – 408

В библиотеку поступают детские периодические издания 8 наименований: «Простоквашино», «Тошка и компания», «Мир техники для детей», «3/9 царство», «Геоленок», «Журнал сказок», «Мурзилка», «Аты-баты, шли солдаты...»

Направленность	Общее количество экземпляров	В том числе электронные издания
Отечественная художественная литература	7356	2
Зарубежная художественная литература	1538	0
Классическая художественная литература	6790	0
Современная художественная литература	79	0
Научно-популярная литература	3330	32
Научно-техническая литература	0	0
Изобразительное искусство	136	6
Музыка	91	3
Физическая культура и спорт	89	1
Экология	18	0
Правила безопасного	32	0

поведения на дорогах		
Справочно-библиографические издания	167	15
Периодические издания	18 наименований	0
Собрания словарей	285	0
Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	39	0
Учебно-методическая литература	2052	156

Учебный фонд обновился в 2015-2016 учебном году на 1553 экземплярами учебников на 349 131 рублей.

Закуплены учебники для 5 классов, содержание которых соответствует ФГОС основного общего образования.

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой по каждому циклу дисциплин составляет 100%.

Организация библиотечного обслуживания

Всего по школе 910 учащихся, из них 611 являются читателями библиотеки (68%).

Для приобщения школьников к чтению, как основному виду познавательной деятельности, для формирования духовно-нравственных качеств учащихся в течение года была проведена следующая работа:

Книжные выставки - 21 выставка (в основном по знаменательным и памятным датам) к 120летию С. Есенина «В сердце светит Русь», к 110-летию А. Барто «В стране веселого детства», к юбилеям А. Фета, А. Блока, С. И. Ожегова и другие; тематические выставки: «Мир без насилия» к международному дню толерантности, к всемирному дню футбола, «От улыбки хмурый день светлей». В конце года выставка рекомендация для летнего чтения «Летняя карусель». Выставка творческих работ учащихся 4 в, 2 в «Мастерим что хотим» по страницам детских журналов. Одна из важнейших форм работы – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с детьми. Главная цель массового мероприятия – приобщение к книге, научить любить книгу, для того чтобы через литературу, они воспринимали «разумное, доброе, вечное». В течение года проведено 16 мероприятий. Для 1-х классов литературная гостиная «Сказки народов Прикамья», конкурс стихов среди учащихся начальной школы «В ожидании нового года», литературный праздник «Маленький читатель», акция в поддержку чтения «Книжкины именины», литературная викторина с показом мультимедийной презентации « В гостях у бабушки Корнея». Для повышения читательской компетенции среди мало читаемых учащихся 4 классов конкурс чтецов «Весной навеянные строки». К 23 февраля урок – презентация «Защитники Отечества наши Пермьки».

Справочно– библиографическая и информационная работа .

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями: консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, проводит рекомендательные беседы, беседы о прочитанном.

Одно из важных направлений работы школьной библиотеки – формирование навыков независимого пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации. С этой целью давались индивидуальные и групповые консультации по работе со справочными изданиями, оказывалась помощь при составлении библиографических списков литературы и поиску информации в интернете.

Было проведено 14 библиотечных уроков: 1 классы «Знакомство с библиотекой», 3 классы «Справочная литература. Словари», 2, 4 классы «Вести со всей планеты» по детской периодике, с 5 классами экскурсия в массовую библиотеку им. В. Короленко, где детям рассказали структуре библиотеки и провели для них игру «Новогодний библиоквест».

Желающим познакомиться с профессией библиотекаря были проведены профессиональные пробы (8 классы). Учащиеся узнали о видах работы библиотекаря.

Информирование педагогических работников о новинках учебной и методической литературы проходило с участием книготорговых фирм, организовывались просмотры новинок издательской продукции (Издательство «Лицей», книготорговая фирма «Азбука»).

1.8. Материально-техническая база. Дополнительные виды деятельности.

1.8.1. Общая информация об учреждении.

Школа введена в эксплуатацию в 1988 году. Капитального ремонта не было. За счет ФМО учреждения и благотворительной помощи ОАО «Лукойл –Пермнефтеоргсинтез» в течение ряда лет были решены вопросы:

- ограждения территории;
- ремонта фасада здания;
- замены оконных конструкций;
- ремонта системы освещения;
- ремонта спортивного и актового зала. Площадь учебного здания 6255,2 кв.м, На одного обучающегося приходится 3,2 кв.м.

Имущественный комплекс учреждения состоит из основного учебного здания, склада (бывшая теплица). На территории имеется футбольное поле с искусственным покрытием, игровая площадка, баскетбольная и волейбольные площадки, беговая дорожка, яма для прыжков, военно-спортивный комплекс, площадка ПДД, зона зеленых насаждений. Имеется опытный участок. Школа имеет два класса информатики, оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, географии, всего в школе – 33 кабинета для всех предметов учебного плана. Школа не имеет предписаний ГОСПОЖНАДЗОРА и выполнила предписание Роспотребнадзора (приобретение оборудования для столовой) установка форточек в кабинетах, ремонт библиотеки и 4-х кабинетов). Во всех учебных кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (ПК, экран, видеопроектор). Для полного соответствия требованиям к обеспечению учебных кабинетов ФГОС закуплено оборудование для проведения практических и экспериментальных работ, комплекты для проведения занятий по физике с использованием робототехники..

1.8.2. Оценка технического состояния здания и благоустройства.

В июне 2016г проведена очередная независимая оценка технического состояния здания. Здание признано работоспособным. Территория школы – асфальтовое покрытие находится в удовлетворительном состоянии . все колодцы закрыты люками, зеленое ограждение систематически подстригается. Все деревья в данном году были кронированы в целях обеспечения безопасности. Состояние ограждения хорошее. В данном учебном году проведено ограждение футбольного поля с искусственным покрытием сеткой- рабицей в целях обеспечения функционирования поля в соответствие с его предназначением на высоту 1.5м по периметру.

1.8.3 Наполняемость учреждения.

Проектная наполняемость (по нормам 1988г-1100 обучающихся) . По нормам современного образования-880 обучающихся. Контингент 2015-2016года составлял 904 ученика. В первую смену обучалось 27 классов, во вторую смену-бклассов начальной школы.

1.8.4 Инженерно-техническая инфраструктура и ее эксплуатация.

Школа имеет централизованное отопление , тепловой пункт. Подача электрической энергии осуществляется по двум вводам. Система наружной канализации и водоснабжения, наружного освещения находятся на балансе муниципалитета. Обслуживание инженерной инфраструктуры обеспечивают специализированные организации по договорам. Информационное обслуживание осуществляют две компании_- Ростелеком- связь и Эр-телеком- интернет. Все работники учреждения, связанные с вопросами эксплуатации здания проходят обучение в соответствие с нормативными требованиями.

1.8.5 Медицинское обслуживание, питание.

Горячее питание школьников организовано на базе школьной столовой и буфета по договору с ИП Собянина ЕИ. Столовая имеет большой оборудованный обеденный зал на 120 мест, что позволяет организованно накормить всех учащихся 1 смены как самой большой по количеству учеников по графику с 10 до 12.30. Питание организуется в соответствии с требованиями и рекомендациями РОСПОТРЕБНАДЗОРа по санитарно-гигиеническим нормам. Стоимость завтрака составляла 65 рублей, обеда 70 руб.Для организации медицинского обслуживания в школе имеется оборудованный медкабинет, процедурный кабинет, кабинет стоматолога. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ДГКБ № 5. В школе работали врач педиатр, фельдшер по графику, установленному руководством ГДКБ № 5.

1.8.6 Обеспечение пожарной безопасности . Охрана.

В целях обеспечения безопасной жизнедеятельности в школе установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения, имеется АПС и ОПС, сигнал поступает на пульт пожарной охраны. В школе проведена оценка пожарного риска. Круглосуточную охрану здания осуществляет специализированное охранное предприятие ООО ЧОО « Спартак-с». Территория школы огорожена и закрывается после 11.00 . В школе организована работа по обеспечению внутреннего распорядка. Пропуск в здание осуществляется по правилам пропускного режима.

1.8.7 Рациональность использования имущественного комплекса.

В целях рационального использования имущественного комплекса и организации совместной образовательной деятельности , привлечения дополнительных финансовых средств в аренду сдается часть подвала, которую школа самостоятельно не может эксплуатировать -тир. Средства от аренды расходуются как на содержание имущественного комплекса, так и на приобретение необходимого оборудования, проведение текущих ремонтов, организацию дополнительного образования и организацию мероприятий. В 2015году закончилось действие первой программы по

повышению энергоэффективности. Все показатели выполнены несмотря на увеличение контингента и рост стоимости энергоресурсов без ухудшения условий обучения. . Разработана новая программа. Ежегодно проводится планирование средств на подготовку учреждения к учебному году, планы выполняются в полном объеме. С целью привлечения дополнительного финансирования и рационального использования имущественного комплекса учреждение осуществляло так же в 2015-2016 году следующие виды деятельности в соответствии с целями, для достижения которых оно создано, но не являющиеся основными:

- проведение мероприятий в сфере образования (семинары для педагогов города);
- организация отдыха детей в лагере досуга и отдыха в осенние, весенние и летние каникулы по программам « Маленький пермяк », « Твой выбор »;
- оказание платных образовательных услуг по направлениям согласно Положению об оказании платных образовательных услуг и ежегодно утвержденным перечнем;
- проведение массовых мероприятий культурно-воспитательного характера для жителей микрорайона;
- организацию и проведение учебных, познавательных экскурсий, в том числе за пределами Пермского края;
- организацию работы спортивных секций по волейболу, баскетболу, мини-футболу, творческих студий.

1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1.9.1 Целями внутренней оценки качества образования в МАОУ СОШ № 100 являются:

1. Определение факторов, влияющих на развитие и формирование образовательного процесса в учреждении.
2. Получение объективной информации о функционировании образовательного учреждения.
3. Предоставление участникам образовательного процесса, общественности, своевременной и объективной информации о качестве образования, условиях осуществления образовательного процесса и его результатах, повышение уровня информированности всех участников образовательного процесса.
4. Обеспечение своевременности и объективности принятия управленческих решений в целях повышения качества образовательного процесса.
5. Прогнозирование развития учреждения.

Школьная система оценки качества образования функционирует на основе:

- единого понимания критериев качества образования и подходов к их изучению;
- системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели системы оценки качества образования;
- на основе ресурсной базы школьной статистики о качестве образования в предыдущие годы;
- изучение и самооценка состояния развития и функционирования учреждения.

Объектами внутренней системы оценки являются:

- условия функционирования школы (определение их соответствия требованиям федерального государственного стандарта):
 - образовательные программы основного и дополнительного образования на предмет их соответствия требованиям ФГОС и запросам потребителей услуг;
 - обеспечение доступности качественного образования всем учащимся школы;
 - обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и на данной основе создания ситуации выбора и индивидуальных учебных планов основного и дополнительного образования;
 - анализ уровня индивидуальных достижений учащихся в основном и дополнительном образовании;
- качество обученности обучающихся, дифференцированное по ступеням образования;

- состояние кадрового потенциала, соответствующего современным требованиям.
Внутренняя система оценки качества образования регулируется Положением о школьной системе оценки качества .

Предметом школьной системы оценки качества являются:

1. Качество образовательных результатов учащихся (их соответствие требованиям государственного образовательного стандарта);
2. Качество организации образовательного процесса (включая условия осуществления образовательного процесса, в том числе комфортность условий обучения, материально-техническое обеспечение учебных кабинетов, организация питания).
3. Качество и полнота реализации основных и дополнительных образовательных программ.
4. Качество организации воспитательного пространства в школе и внутри класса, социальное партнерство семьи и школы.
6. Профессиональная компетентность педагогов, соответствие их деятельности личностно-ориентированным технологиям.
7. Эффективность управления образовательным и воспитательным процессом.
8. Состояние здоровья школьников.

Содержание внутренней системы оценки качества включает следующие процедуры:

1. Результаты промежуточной и переводной аттестации в переводных классах.
2. Мониторинговые результаты обученности, проводимые Учредителем и учителями-предметниками.
3. Сформированность читательской компетенции в 1-5 классах
4. Мониторинговые исследования сформированности метапредметных умений
5. Включенность учащихся в систему дополнительного образования.

6. Участие и результативность участия школьников в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.
7. Мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе.
8. Мониторинговые исследования профессиональных интересов и готовности к самоопределению.
9. Мониторинговые исследования сформированности здорового образа жизнедеятельности.
10. Мониторинговые исследования формирования навыков исследовательской деятельности.

1.9.2 Условия функционирования школы их соответствие требованиям федерального государственного стандарта.

В ходе проведения процедуры аккредитации в апреле 2016г экспертами РОСОБРНАДЗОРА было установлено, что условия функционирования школы соответствуют требованиям федерального государственного стандарта, школа получила аккредитацию до 2028 года.

Показателем эффективности использования спортивной базы школы являются результаты выступлений школьников в соревнованиях по ОБЖ и физической культуре (победы команд на уровне города, района и Приволжского федерального округа). Школа не имеет предписаний надзорных органов по технической эксплуатации здания и не имеет невыполненных замечаний. На высоком экономическом уровне реализована программа энергоэффективности.

1.9.3 Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС и запросам потребителей.

Программно-методическое обеспечение учебного плана на 2015-2016год полностью соответствует требованиям ФГОС. На основании запросов обучающихся и их родителей разработаны программы дополнительных платных образовательных услуг, которые реализуются на договорной основе. Общее количество таких программ составляет единиц. В соответствии с требованиями к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья (в школе обучается 7 человек) учителями разработаны программы педагогической поддержки и коррекции. Программы утверждены директором учреждения после экспертизы на МО. Осуществляется психологическая поддержка. Проводятся индивидуальные и групповые занятия педагогом-логопедом. 4 человека из 7 успевают. 80 % обучающихся, зачисленных на логопункт имеют положительную динамику.

1.9.4 Качество обученности по уровням образования в переводных классах.

Начальное общее образование.

Учебная параллель	Успеваемость	Качество знаний	Успевают на отлично	Имеют академические задолженности

7а	3,4	3,8
7б	3,4	3,67
7в	3,4	3,4
7г	3,4	3.33

8 классы

Кл	Рус.яз		матем		Биология		История		обществ		география		химия	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
8а	3,8	3,83	3,7	3,49	4,25	3,93	3,85	3,48	4,6	4,31	4,0	4,28	3,8	3,72
8б	3,4	3,93	3,7	3,39	3,45	3,82	3,85	3,60	4,2	3,60	3,5	3,64	3,8	3,32
8в	3,4	2,96	3,2	3,09	3,6	3,74	3,85	3,78	4,2	3.74	3,55	3.65	3,8	3.30

Кл.	Физика	
	план	факт
8а	3,7	3,79
8б	3,7	3,46
8в	3,2	3.26

Среднее общее образование.

10 класс- профильные предметы

Кл	Рус.яз		матем		Биология		История		обществ		география		химия	
	план	Факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
10	4.2	3.24	4.0	3.0	4.0	4.25	4.0	4,6	4.0	4,08	4.0		4.0	4,33
Кл	Физика		информатик		право									
	план	Факт	план	факт	план	факт								
10	4.0	3,6	4.0	4.8	4,0	4.3								

1.9.5 Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

В 2015-2016году на индивидуальном обучении находились 2 человека в начальной школе и 2 человека в основной школе. Успевают 3 человека, не успевают 1 ребенок в силу уровня индивидуального развития. Все 6 человек с ОВЗ успевают- с данными детьми реализован целый комплекс поддерживающих мероприятий- реализованы программы психологической коррекции, адаптированные программы по основным предметам учебного плана.

1.9.6 Качество и полнота реализации дополнительных образовательных программ. Творческие достижения обучающихся.

Дополнительное образование в школе было представлено факультативами в 2-4 классах, КСК в 5-7 классах, элективными курсами в 8-11 классах- всего более 45 программ. человек Оценивание результатов участия в работе факультативов и КСК осуществлялось по системе зачтено- не

зачтено. В конце каждого учебного периода проводился творческий отчет по результатам работы. В данном учебном году было так же реализовано 22 программы кружков для обучающихся 5-11 классов. Программы охватывали разные направления- техническое, эстетическое, социальное, спортивное. Свыше 200 обучающихся занимались в этих кружках.

Результаты работы представлены в таблице достижений:

Кружок « Допризывник»	Сертификат участника военно-спортивной игры « Наша слава- Российская держава» Диплом участников в военно-спортивной игре « Зарница»
Дружина ЮП	Почетная грамота команде от 5ОНД г Перми за участие в соревнованиях
Студия «Серебряный голосок»	11 Международный конкурс творческих коллективов « Первые ласточки» в городе Краснодаре-диплом 2 степени
Кружок по ПДД	Грамота за активное участие в городском конкурсе « Дед Мороз и светофор»(по ПДД) Городской конкурс «Дорога и мы»- призеры в номинации « Художественное творчество»
Кружок «Доброволец, проверь себя»	Награждены грамотами администрации Индустриального района за участие в конкурсе детского творчества « Не встань на путь преступника»
Кружок « школьный исторический клуб»	Участие в Всероссийском конкурсе « Археологические памятники древности»- 100баллов набрал участник кружка Победители в конкурсе 4 Международного дистанционного марафона « Золотая осень» Победитель в Всероссийской дистанционной олимпиаде по истории в номинации « Археологические памятники древности»
Кружок экологов	Благодарственное письмо за подготовку и проведение Всероссийского экоурока « вода России» для обучающихся школы Участие в Международном конкурсе экологического рисунка « Красная книга глазами детей»
Участники факультатива «Маленький пермяк»	10 дипломов за 1, 2 МЕСТА во 2 тематической олимпиаде « этнография Пермского края» 12 дипломов за 1, 2, 3 места 1 тематической олимпиады « Природа Пермского края»
НОУ школы	Диплом 1 и 3 степени в 2 открытой краевой НПК учащихся 7-11 классов « Дороги. Которые мы выбираем»(конференция под эгидой МО ПК) 3 место в Международной олимпиаде (в номинации «H2O»)-дистанционная олимпиада на Международном интерактивном образовательном портале Международный конкурс-олимпиада « Мириады открытий»-дипломы 1 степени по истории Победитель конкурса исследовательских проектов при ПГГПУ по биологии Участие в международном сверхпрограммном конкурсе ИРО г Москвы-мультиест

	Победитель в сверхпрограммном конкурсе общероссийской олимпиады « Олимпус. Осенняя сессия» Победители в Интеллектуальных конкурсах ЦИО 4 место в олимпиаде по валеологии Индустриального района Участие в 1 метапредметной олимпиаде Индустриального и Дзержинского районов.
Театр моды	1 место в городском конкурсе экомоды « Проект подиум -2016»
Кружок «Дизайн-консалтинг»	Дипломы 1 и 2 степени за работы на выставку « Весенняя палитра»
Робототехника	Победители в 2 краевой конференции « образовательная робототехника-2015» в номинации « Шагающий робот»
Электронная газета « Перекресток»	Призер краевого фестиваля « Золотое перо - 2015»
Кружок юных авторов	Участие в Международном интеллектуальном конкурсе « Классики 2015-2016» Призеры Международного блиц-турнира « Родная земля»
Класс-театр	Победители в конкурсе «Самый театральный класс»-2 класса
Дискуссионный клуб	Диплом 3 степени в городской интеллектуальной игре « Пермь современная»

Наиболее значительные результаты в спорте имеет спортивный клуб « Спарта»-победитель городского турнира « Кожаный мяч», победитель зоны Приволжского округа. Выпускница 11 класса стала золотым призером ГТО. Волейбольная и баскетбольные команды занимали 1,2,3 места . В 87 легкоатлетической эстафете на приз газеты Звезда команда заняла 25 место из 62. В Спартакиаде Индустриального района-7 место, в рейтинге спортивных клубов-33 из 42.

1.9.7 Здоровье детей.

С целью сохранения здоровья обучающихся учреждение способствовало реализации мероприятий по охране здоровья обучающихся в:

- оказании первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья медицинскими работниками, закрепленными за школой;
- осуществляло системный контроль совместно с родителями организации и качества питания обучающихся;
- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- создание оптимальной учебной, внеурочной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Учреждении;

- профилактику, расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении;

- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

1.9.8 Степень удовлетворенности обучающихся и родителей деятельностью учреждения.

В школе по окончании каждой четверти проводится анкетирование обучающихся с целью изучения комфортности обучения, оценки умений педагогов организовать сотрудничество и их внимание к личным затруднениям обучающихся. В большинстве дети оценивают педагогов высоко, с отдельными замечаниями администрация и сами педагоги работают. Родительская общественность так же активно участвует в оценке деятельности учреждения. Школа даже имеет благодарность от портала ГМУ. Оценка колеблется от 4.25 до 4.75. В ходе анкетирования родителей выясняются их личные проблемы, которые администрация школы решает. Критически настроенных к работе учреждения родителей - небольшая группа, которая чаще всего не имеет достоверной информации, так как не посещает школу и не вступает в контакт с работниками. Во время итогового анкетирования 18 мая 2016 года 29 % родителей оценили деятельность учреждения по показателю качество образования на «отлично», 71% на «хорошо». Качество условий обучения - 15,5 %- «отлично». 82,3 % «хорошо», 2,2 %- «удовлетворительно». Качество воспитания имеет следующие оценки - «отлично»-47%, «хорошо»- 53 %. Родители указывают, что самые значимые события в жизни их детей связаны с школой - с образовательной деятельностью - 55%, с воспитательными мероприятиями - 32,5%, с семьей - 12,5 %. Родители начальной школы хотели бы, чтобы школа перешла на 5-ти дневное обучение.

1.9.9 Результативность педагогической работы и самообразовательной деятельности педагогов.

Результативность педагогической работы оценивается по нескольким блокам - положительная динамика обученности (соответствие целевым показателям) - 1 блок, результативность участия в системе дополнительного образования - 2 блок, 3 блок - воспитанность обучающихся.

Обученность.

Следует отметить учителей русского языка и литературы выпускных классов, добившихся наибольшей положительной динамики. Впервые за последние три года имеется положительная динамика у учителей математики в выпускных классах. Выполнили задания по качеству образования в 5 классах учителя русского языка, математики, биологии, истории (кроме 5в кл), обществознания. В 6 классах задание выполнили учителя русского языка (кроме 6а), математики (кроме 6а), биологии, истории (кроме 6в), обществознания, географии. В 7 классах задание выполнили учителя русского языка, биологии (кроме 7в), физики. В 8 классах задание выполнено учителями русского языка (кроме 8в), биологии (кроме 8а), географии, физики. В 10 классе задание выполнено по всем предметам, кроме математики.

Результативность участия в дополнительном образовании.

Победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников подготовили педагоги русского языка и литературы (муниципальный и региональный уровень). Имеют значимые результаты учитель биологии и географии - победы в НПК при вузах города. Подготовили победителей Всероссийских и региональных конкурсов 3 педагога начальной школы.

Воспитанность обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества воспитанности включает в себя:

- качество планирования и реализации воспитательной работы в классе в партнерстве с родителями;

- охват учащихся разными формами внеучебной деятельности и их результативность;

- наличие детского самоуправления в классе и школе;

- удовлетворенность учащихся и родителей образовательным процессом ;
- исследование уровня воспитанности;
- динамика количества правонарушений и преступлений;
- личные достижения учащихся через технологию портфолио.

Следует отметить , что все классные руководители (кроме 11 класса) имеют программы развития классных коллективов и их творчески реализуют. Благодаря целенаправленной работе на 10% (по сравнению с предыдущим годом)увеличилась занятость обучающихся в дополнительном образовании. Каждым педагогом разработан и реализован как минимум 1 курс дополнительного образования. В 10 классах из 20 отмечена реальная работа органов ученического самоуправления. Особенно ярко это проявляется в участии классов в социальных акциях и самообслуживании, разработке планов работы на текущий год.

Все классы «дружат» с родительской общественностью (кроме 4)- это уже значительный прогресс по сравнению с 2014-2015годом. Родители являются заводилами не только воспитательных мероприятий досугового характера, но и включились в систему профориентации, развитие экологической культуры.

Исследования уровня воспитанности(данные мониторинга воспитанности, проводимые 2 раза в год, показывают , что в основном в школе преобладает средний уровень. Группы риска не увеличивается, но значительно «помолодела»- это обучающиеся 1 –кл. В основной школе таких детей 4 человека против 24 в начальной школе. На достаточном уровне отмечается интерес к общественным явлениям , понимание активной роли человека в обществе, любовь и уважение к своей школе, городу и стране в целом. У 84% сформированы представления о правилах поведения в школе, на улицах, в общественных местах, на природе. Уважительное отношение к родителям , старшим , доброжелательное отношение к сверстникам и младшим в поведении наблюдается у 60 %- именно над этим показателем педагогическому коллективу предстоит поработать. Уважительное отношение к членам классного коллектива, готовность оказать помощь и поддержку очень характерно для учреждения- общий показатель оптимального и достаточного уровня составляет 98 %.

Показатели аддективного поведения почти не изменились- вид правонарушений по –прежнему- кражи и драки. Но совершают их учащиеся начальной школы.

В технологию « Портфолио» в личном кабинете школьника- приоритетный проект департамента образования вошли все классы. По итогам заполнения портфолио выбирается лучшая десятка учеников школы.

Самообразовательная деятельность педагогов выстроена в рамках работы по выполнению технического задания МО и плана личной методической работы. Если задания МО были выполнены(например, МО математиков подготовили сборник практико-ориентированных задач, разработали и организовали конкурс решателей), то личные методические планы выполнены только на 30% вследствие полного отсутствия контроля со стороны администрации.

Большое внимание е администрация уделяла индивидуальным запросам на обучение. Заявок на обучение поступило на 130 % больше, чем в предыдущие годы. Результаты выглядят следующим образом:

2015-2016 учебный год

Дата проведения	тема	участники
СЕМИНАРЫ		
11.09.2015	«Методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по математике» ИМЦ Компании «Азбука» и издательство «Экзамен»	1. Микова ИЭ
09.09.2015	«Современные учебно – методические комплекты и рабочие программы по биологии как основное условие перехода на ФГОС» в рамках августовских мероприятий ИРО ПК ГБУ ДПО «ИРО ПК»	1. Копалина ТГ
18.09.2015	«Профилактика суицидального поведения учащихся. Раннее выявление» МБУ «ЦППМСП»	1. Сыпачева АА 2. Аликина ТС 3. Мехрякова ЕВ 4. Мухтарова МЮ
19.09.2016	для организаторов работы с одаренными	1. Луценко ВВ

	детьми по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам и научно – исследовательским конференциям различного уровня и дальнейшей поддержки в обучении, развитии их интересов и способностей» ПГНИУРО	
28.09.2016	«Образовательная программа «Школьная Лига РОНАНО» - ресурс реализации образовательных стандартов второго поколения на всех этапах обучения» МАОУ ДПО «ЦРСО»	1. Бухарова СС
19.10.2015	семинар издательства «Экзамен» учителей начальных классов «Основные направления ФГОС и современный урок в начальной школе» ГБУ ДПО «ИРО ПК»	1. Суходолова ЕИ
21.09.2015	по обучению преподавателей основам робототехники на базе конструктора обучающем семинаре по обучению преподавателей основам робототехники на базе конструктора LEGO Mindstorms EV3, НП «Центр развития одаренности»	1. Лехтина НС
08.10.2015	«Новое в итоговой аттестации 2016 года по русскому языку» 2 часа УЦ НОУ «Современное образование	1. Ведерникова РГ
28.10.2015	семинар для педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ по антикоррупционной тематике сайт РАНХиГС,	1. Бухарова СС
22.10.2015	«Развитие технического творчества детей в Пермском крае» для педагогов, реализующих образовательные программы технической направленности по робототехнике ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»,	1. Лехтина НС
09-11.10.2015	«Обновление содержания и методов музыкального образования школьников в условиях внедрения ФГОС второго поколения» 24 часа, ООО «Издательство «Ассоциация XXI век»,	1. Юсупова АН
02.11.2015	«Развитие пермских детских лагерей и вызовы времени!» ПРО МОО «Содействие детскому отдыху»,	1. Леучева ОН
29.10.2015	семинар по пенсионному законодательству Управление пенсионного фонда,	1. Сотникова ФР
18.11.2015	презентационном мероприятии Университетского округа НИУ ВШЭ «Мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся начальной школы»	1. Суходолова ЕИ
12.11.2015	«Осуществление закупок товаров, работ, услуг в соответствии с ФЗ от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» департамент образования,	1. Морева ОВ
30.11.2015	«Новые подходы к организации учебной деятельности на уроках русского языка и литературы. Электронные формы учебников» ГБУ ДПО «ИРО ПК»,	1. Костылева СМ

24.11.2015	«Использование датчиков и робототехнических устройств на уроках физики» ПГГПУ	1. Докучаев ИВ
10.12.2015	«Формирование метапредметных умений на уроках и во внеурочной деятельности» в рамках проекта «Методический экспресс» ЦРСО	1. Коробова ТВ 2. Антуфьева АД 3. Пыстогова ЮН
11.12.2015	«Планирование деятельности по организации и проведению Краевой метапредметной олимпиады для учащихся основной школы в 2016 году» АНО «Сетевой институт ПрЭСТО»	1. Киркина ЕЭ 2. Бухарова СС 3. Луценко ВВ
15.12.2015	«Культура и духовно – нравственное воспитание: практический аспект» по теме «Самоидентификация человека: музыка светская и духовная» (Дом учителя,	1. Лазукова ЛИ
25.01.2016	научно – практический семинар доктора п.н. Коломийченко Л.В. «Прикладные аспекты организации и проведения инновационной деятельности в образовательных организациях» в рамках деятельности Университетского округа (организация инновационного процесса в ЦИО учреждения) -ПГГПУ	1. Перетягин А.А. 2. Селиванова А.А. 3. Пыстогова Ю.Н.
15.02.2016	«Прикладные аспекты организации и проведения инновационной деятельности в образовательных организациях» -ПГГПУ	1. Перетягин А.А.
19.02.2016	семинар «Методический экспресс» для участников проекта «ОГЭ+» от Индустриального района города Перми - предоставление опыта – презентация проекта «Тьюторское сопровождение индивидуального маршрута подготовки к ОГЭ»	1. Аликина Т.С.
19.02.2016	семинар «Методический экспресс» для участников проекта «ОГЭ+» от Индустриального района города Перми для работы в мастер – классах «Организация разноуровневого обучения.	1. Микова И.Э.
19.02.2016	семинар «Методический экспресс» для участников проекта «ОГЭ+» от Индустриального района города Перми для работы в мастер – классах «Критерии эффективности урока по подготовке к ОГЭ».	1. Луценко В.В.
19.02.2016	семинар «Методический экспресс» для участников проекта «ОГЭ+» от Индустриального района города Перми для работы в мастер – классах «Формы стимулирования педагогов».	1. Бухарова С.С.
19.02.2016	семинар «Методический экспресс» для участников проекта «ОГЭ+» от Индустриального района города Перми для работы в мастер – классах «Мониторинг «проблемных зон» в усвоении предметного содержания»	1. Киркина Е.Э.
26.02.2016	Торжественное заседание ЦИО (обсуждение и утверждение плана работы	1. Перетягин А.А.

	Университетского округа) – ПГГПУ	
10.03.2016	обучающий семинар для организаторов ЕГЭ, задействованных в аудиториях	1. Луценко В.В. 2. Пыстогова Ю.Н. 3. Микова И.Э. 4. Шепенкова НВ 5. Аликина ТС 6. Вавилина ВС 7. Селиванова А.А. 8. Костылева СМ 9. Докучаев ИВ 10. Копалина ТГ
22.03.2016	семинар – практикум финалистов районного конкурса «В ногу со временем» в номинации «Урок XXI века» по теме «Подготовка к финалу конкурса «В ногу со временем» Знакомство с технологией дебатов»	1. Шевнина КВ
29-30.03.2016	в обучающем семинаре для общеобразовательных организаций Пермского края «Мобильное электронное образование: возможности, преимущества, перспективы»	1. Усольцева Л.В. 2. Суходолова Е.И. 3. Бухарова СС
29.03.2016	«Повышение профессионального уровня библиотечных специалистов в современной школе»	1. Кэрэуш НМ
24.05.2016	«Разработка программы развития общеобразовательного учреждения» 8 часов ЦРСО	2. Усольцева ЛВ
23.06.2016	семинар для учителей математики и физики (первый семинар, второй в августе 2016 года – 16 часов)	3. Луценко ВВ 4. Шепенкова НВ
ФОРУМЫ		
23-24.03.2016	IV Всероссийский Форум «Все звезды в гости к нам!»	1. Микова И.Э.
КОНФЕРЕНЦИИ		
23.09.2015	«Перспективы развития образовательных учреждений с использованием информационных технологий при реализации ФГОС» группа компаний «АСП»	1. Бухарова СС
27.05.2016	конференции «Формирование Российской идентичности в современной школе: традиции и инновации в преподавании курса «ОРКСЭ»	2. Суходолова ЕИ 3. Михайлова ЮЕ
17.03.2016	Видеоконференция - проводимой Рособнадзором, по организации досрочного этапа ЕГЭ задействованных в аудиториях	4. Луценко ВВ 5. Пыстогова ЮН 6. Микова ИЭ 7. Шепенкова НВ 8. Аликина ТС 9. Вавилина ВС 10. Селиванова АА 11. Копалина ТГ 12. Костылева СМ 13. Докучаев ИВ
ОЛИМПИАДЫ, НПК		
14.09 – 11.10.2015	олимпиада ПРОФИ-КРАЙ» среди учителей	Математика:

	общеобразовательных организаций в 2015 году в 1-м дистанционном туре	<p>1. Микова ИЭ 2. Усольцев ИА 3. Истомина ОЮ 4. Соловьева ГП</p> <p>Русский язык: 1. Ведерникова РГ 2. Шевнина КВ 3. Селиванова АА 4. Костылева СМ</p> <p>Английский язык 1. Губанова ДА</p> <p>Обществознание 1. Бухарова СС</p> <p>Информатика 1. Докучаев ИВ 2. Шепенкова НВ 3. Луценко ВВ</p> <p>Химия 1. Антуфьева АД</p>
25.10. -08.11.2015	олимпиада ПРОФИ-КРАЙ» среди учителей общеобразовательных организаций в 2015 году в 2-м дистанционном туре	<p>Математика 1. Микова ИЭ 2. Истомина ОЮ</p> <p>Русский язык 1. Костылева СМ 2. Селиванова АА</p> <p>Математика 1. Шепенкова НВ</p> <p>Обществознание 1. Бухарова СС</p> <p>Информатика 1. Докучаев ИВ 2. Луценко ВВ</p>
05-06.11.2015	краевой НПК «Инновационные практики в основной школе: метапредметность и тьюторство» РИНО ПГНИУ,	<p>1. Перетягин АА 2. Луценко ВВ 3. Аликина ТС 4. Киркина ЕЭ</p>
04.12.2015	IV городской конференции «Лестница успеха»	<p>1. Вохмина МА 2. Мехрякова ЕВ 3. Пыстогова ЮН</p>
02-03.04.2016	Краевой методико – математической Олимпиаде для молодых учителей математики общеобразовательных организаций Пермского края в рамках методико – математического форума студентов и молодых педагогов «Я – учитель математики»	<p>5. Истомина ОЮ 6. Клюева ЕА</p>
25.04., 20.05.2016	во Всероссийском исследовании компетенций учителей русского языка,	<p>1. Истомина ОЮ 2. Селиванова АА</p>

	литературы и математики	
ВЕБИНАРЫ		
22 и 24.09.2015	«Формирование безопасной образовательной среды и профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних» Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей,	1. Сыпачева АА 2. Мухтарова МЮ
МАСТЕР-КЛАСС		
18.09.2015	проектной мастерской «Человек в эпоху современных медиа. Пермский период» ПГГПУ	1. Лехтина НС
15.09.2015	сборе участников «педагогические стартапы» департамент образования,	1. Селиванова АА
17.10.2015	«Химия в школе XXI века» для учителей города Перми агентство «Национальное образование»	1. Сдобнова ИА
19.11.2015	дискуссионной площадки Внедрения Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) в школе: первый опыт, проблемы и пути решения» ГБУ ДПО «ИРО ПК»,	1. Юшков ЕА
16 - 23.11.2015	круглого стола межконфессиональной акции «День открытых дверей» в рамках реализации плана мероприятий муниципальной модели «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия» Управление по вопросам общественного самоуправления и межнациональным отношениям,	1. Мухтарова МЮ
КПК		
1й этап 27-30.04.2015; 2й этап 21-25.09.2015	«Развивающее обучение и формирование орфографической зоркости на современном этапе обучения русскому языку в начальной школе» 72 ч.ГБУ ДПО «ИРО ПК»	1. Шмырина ФВ
14.05.-22.10.2015; 12.09.2016; 24.10.2015	в очно – дистанционном формате в рамках деятельности Университетско – школьного кластера на 1 этапе трехлетнего периода его развития в 2015-2017 годах в Пермском крае (108 часов):	1. Селиванова АА 2. Микова ИЭ 3. Перетягин АА
24.08. – 17.09.2015	«Использование современных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин» 108 ч. РИНО ПГНИУ	1. Копысова ЕБ
10.09 – 10.10.2015	«Вопросы преподавания в образовательных учреждениях пазных типов русского языка как государственного в условиях введения ФГОС основного общего образования для учителей русского языка, работающих в школах с русским (родным) языком обучения» НП «НОТА», 144 часа	1. Ведерникова РГ 2. Пыстогова ЮН
19.10.2015 – 01.12.2015	«Восстановительный подход в профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних» 72	1. Мухтарова МЮ

	часа, бесплатно, НУ «Пермский образовательный научно-исследовательский центр авитальной активности»	
01.10 – 15.11.2015	курсы повышения квалификации педагогических работников по технологиям формирования здорового образа жизни АНО ДПО «Пермский институт повышения квалификации работников здравоохранения»,	1. Мехрякова ЕВ
12-28.10.2015	«Реализация требований ФГОС на уроках музыки» 108 часов ПГГПУ	1. Юсупова АН
05-09.10.2015	обучение для руководителей структурных подразделений (работников) организаций, уполномоченных решать задачи в области ГО и защиты от ЧС МКУ «Пермское городское управление гражданской защиты»,	1. Костылева СМ
11 и 12.12.2015	в межрегиональной научно – практической конференции «Художественное образование: региональный опыт, открытая перспектива» в рамках Краевого фестиваля искусств детей и юношества «Наш Пермский край» им. Д.Б.Кабалевского ПГАИиК	1. Лазукова ЛИ
01-02.03.2016	в учебном центре МКУ «Пермское городское управление гражданской защиты» по дополнительной профессиональной программе «Руководители и ответственные за пожарную безопасность» 16 часов	1. Усольцева ЛВ 2. Байдина НВ 3. Леучева ОН
11.03.2016	«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА – 9 по образовательным программам ООО»	1. Канюкова ЕН 2. Бухарова СС 3. Шепенкова НВ 4. Кайгородова ВН
28.03.2016 – 12.04.2016	«Технологии инклюзивного образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ» 108 часов, РИНО ПГНИУ	1. Истомина О.Ю.
2-й этап: 18.01. – 30.03.2016	«Формирование и развитие проектной культуры педагога как основа становления проектной культуры обучающихся» 108 часов, АНО ОИПО	1. Антуфьева АД 2. Бухарова СС 3. Ведерникова РГ 4. Вавилина ВС 5. Вохмина МА 6. Губанова ДА 7. Васькина ВА 8. Истомина ОЮ 9. Коробова ТВ 10. Копалина ТГ 11. Лехтина НС 12. Лихачева ОН 13. Леучева ОН 14. Микова ИЭ 15. Шевнина КВ 16. Селиванова АА 17. Пыстогова ЮН 18. Суходолова ЕИ 19. Шмырина ФВ

		20. Юсупова АН 21. Боронкина ГА
21.03. – 10.06.2016	дистанционные курсы повышения квалификации учителей английского языка «Совершенствование коммуникативной и методической компетентности учителя английского языка с помощью программного обеспечения, реализующего формат видеоконференции с функциями лингафонного кабинета» 72 часа, РИНО ПГНИУ	1. Губанова Д.А.
04-10.05.2016	«Подготовка выпускников начальных школ к выполнению Всероссийских проверочных работ в контексте повышения качества начального образования в 2016 году» 32 часов, (ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»	1. Суходолова ЕИ
21.05.2016	«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА – 11 по образовательным программам СОО по русскому языку»	1. Костылева СМ
06-17.06.2016	«Основы религиозных культур и светской этики» 72 часов, РИНО ПГНИУ	1. Михайлова ЮЕ
06-17.06.2016	«Проектирование современного урока физической культуры в условиях введения ФГОС ООО, норм ГТО» 108 часов, ФГБОУ ВПО «ПГГПУ»	1. Валиуллин АФ
06-20.06.2016	«Проектирование, анализ и самоанализ современного урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО» 108 часов, ФГБОУ ВПО «ПГГПУ»	1. Юсупова АН
15-27.08.2016	«Проектирование современного урока физической культуры в условиях введения ФГОС ООО, норм ГТО» 108 часов, ФГБОУ ВПО «ПГГПУ»	1. Ипанов АА
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА		
17.06. – 03.12.2015	«Современный менеджмент в образовательной организации» 250 ч	1. Усольцева ЛВ
28.09.2015г по 23.04.2016г	по дополнительной профессиональной программе «Учитель английского языка» ПГГПУ	1. Шевнина КВ

1.9.10 Оценка эффективности деятельности заместителей директора, направленной на повышение качества образования.

В целях повышения качества образования заместителями директора по УВР были разработаны и реализованы управленческие проекты :

- « Повышение качества обученности по математике и русскому языку в 4-х классах»-заместитель директора по УВР Суходолова ЕИ
- « Проектные мастерские как форма промежуточной аттестации в 3-4 классах»- заместитель директора по УВР Суходолова ЕИ
- « Математика+» в 9 и 11 классах- заместитель директора по УВР Бухарова СС
- « Тьюториал». « Метапредметность»-заместитель директора по УВР Киркина ЕЭ
- « Портфолио школьника»- заместитель директора Леучева ОН . Все проекты были успешно реализованы. Результаты проектов описаны в данном отчете.

2. Показатели деятельности МАОУ СОШ №100 г Перми за 2015-2016 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	904
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	441
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	417
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	384/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике- профильный уровень	46,5
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике- базовый уровень	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	723/ 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102/12%
1.19.1	Регионального уровня	7/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,2%
1.19.3	Международного уровня	2/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся(10-11кл)	46/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся(технология)	104\11,50%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	40\93%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/49%
1.29.1	Высшая	14/32%
1.29.2	Первая	5 \ 12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18/42%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 12%-удельный вес от всего коллектива 100%-прошли повышение квалификации
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	49/100%

	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	57 единиц/0,06 на одного
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 017/38,09 единиц на одного
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	904/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2кв.м