

УТВЕРЖДАЮ

« 28 » 07 20 15 г.

Директор МАОУ «СОШ № 100»

 /Л.В.Усольцева/

**ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**для учащихся 1-11 классов**  
**по профилактике возникновения пожара и правилам поведения**  
**школьника в случае его возникновения**  
**«Я б в пожарные пошёл,**  
**пусть меня научат»**  
**на 2015 – 2020 гг.**

Пермь 2015

### ***Пояснительная записка***

Ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе около 800 детей.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения. Борьба с огнем требует от человека больших усилий. В этой борьбе выявляется сила, характер, эмоционально-волевая стойкость человека. Поэтому в работе по пожарной безопасности особое внимание следует уделять психологической подготовке пожарных, всего населения и в первую очередь детей и подростков.

Работа по противопожарному воспитанию детей в МАОУ «СОШ №100» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности», Уставом Всероссийского добровольного пожарного общества, приказом директора МАОУ «СОШ №100».

Данная программа разработана с учетом психолого-физиологических возрастных особенностей учащихся при личностно ориентированном обучении правилам пожарной безопасности.

Противопожарная учеба и воспитание проводится на всех этапах обучения в образовательном учреждении, используя адекватные тому или иному возрасту детей психолого-педагогические методы передачи знания и формирования навыков пользования огнем. При таком подходе даже дети младшего школьного возраста могут усвоить необходимые противопожарные знания. В работе с учащимися необходимо использовать игровые методы обучения. Ситуационно – ролевые познавательные игры позволяют проводить учебно-воспитательную работу по ППБ с учащимися по интенсивной технологии в нетрадиционной форме, отказавшись от преимущественного объяснительного способа сообщения знаний. В играх используется принцип демократизма, равенства участников, роли распределяются по жребию. В играх участвуют различные группы учащихся, при этом развивается навык общения, творческая активность личности, умение оценивать себя и окружающих. Для расширения объема информации и с учетом быстрой утомляемости младших школьников, на уроках ППБ проводятся игровые занятия, которые стимулируют важный процесс перехода от любопытства к любознательности, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей, а также снижают психические и физические нагрузки. Игры по ППБ способствуют закреплению прочных навыков и умений по безопасному обращению с огнем.

Предлагаемая программа поможет привить школьникам культуру безопасности и сохранения здоровья и осознать, в чем заключается ценность человеческой жизни.

Изучение правил пожарной безопасности ставит перед собой достижение следующих целей и задач.

**Цель:** Привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, сформировать культуру безопасного поведения.

**Задачи:**

- 1. Сформировать понятийную базу по пожарной безопасности.*
- 2. Развивать мотивацию по безопасному обращению с огнем.*
- 3. Прививать учащимся устойчивый навык правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации.*
- 4. научить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на пожарах.*
- 5. освоить навыки применения первичных средств пожаротушения.*
- 6. воспитывать личностные качества учащегося, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.*

### **Основные направления работы по реализации программы**

- 1. Мероприятия по созданию условий безопасности школьников.*
- 2. Профилактическая работа по предотвращению пожара.*
- 3. Профилактическая работа по правилам поведения при пожаре.*

### **Функциональное обеспечение создания реализации программы**

#### **1. Функция инспектора по противопожарной безопасности:**

*Проведение бесед по ППБ;*

*Организация помощи ответственному лицу по ППБ в школе и классным руководителям;*

*Организация экскурсий в пожарную часть.*

#### **2. Функции директора и администрации школы в реализации программы:**

*Общее руководство разработкой и реализацией программы;*

*Обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль;*

*Разработка системы внеклассных мероприятий по ППБ;*

*Организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;*

*Организация работы инспекторов по пожарной безопасности;*

*Общее руководство по обеспечению безопасности школьников;*

*Контроль за условиями и мерами противопожарной безопасности.*

### **3. Функции классного руководителя в реализации программы:**

*Проведение мероприятий по профилактики возникновения пожаров и правильного поведения при его возникновении;*

*Организация и проведение профилактической работы с родителями;*

*Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках программы.*

#### **Прогнозируемый результат:**

*Выпускник, владеющий основами личной безопасности, умеющий предотвратить пожар – психологически и физически готовый к чрезвычайной ситуации.*

**Сроки реализации программы:** 2015 – 2020 г.г.

#### **Общая структура реализации программы**

Занятия по данной программе проводятся 1 час в месяц. Уровень полученных знаний и умений учащихся контролируется администрацией учебного заведения путем проведения тестов, входящих в программу.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы (1-4 классы), обучающихся по данной программе.**

*Предметно-информационная составляющая образованности:*

- ✓ Знать причины пожароопасных ситуаций в школе, дома, на природе;
- ✓ Знать основные правила пожарной безопасности;
- ✓ Знать назначение и оборудование пожарного щита;
- ✓ Знать телефон вызова пожарной охраны.

*Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:*

- ✓ Умение правильно вызвать по телефону пожарную охрану;
- ✓ Умение предвидеть пожароопасные ситуации в школе и дома;
- ✓ Умение правильно и безопасно выходить из задымленной квартиры;
- ✓ Умение использовать первичные средства пожаротушения;
- ✓ Умение оказывать первую помощь пострадавшим при отравлении угарным газом и при ожогах.

*Ценностно-ориентационная составляющая образованности:*

- ✓ Способность к принятию правильных решений в пожароопасной ситуации;
- ✓ Ответственное поведение и осознание ценности жизни человека при соблюдении правил пожарной безопасности;
- ✓ Бережное отношение к окружающей природе.

**Учебно-тематический план  
1 год обучения**

1. Знакомство с профессией пожарного
2. Пять правил пожарной безопасности
3. Если в доме начался пожар
4. Огонь – друг или враг
5. Как правильно покинуть задымленную квартиру
6. Действия во время грозы
7. Действия при пожаре в лесу
8. 30 апреля – Всероссийский день пожарной охраны
9. Тестирование

**2 год обучения**

1. Безопасное обращение с электричеством в доме
2. Что делать, если пожар начался
3. Что делать, если пожар сразу потушить не удалось
4. Правила выхода из задымленной квартиры
5. Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара
6. Как правильно позвонить в пожарную охрану
7. Первоочередные действия при пожаре в квартире
8. Летний отдых и пожарная безопасность
9. Тестирование

**3 год обучения**

1. От чего происходят пожары
2. История создания пожарной охраны
3. Противопожарный режим
4. Безопасное использование бытовой техники
5. Оказание помощи при ожога
6. правила безопасного поведения на кухне
7. Главные причины лесных пожаров
8. правильные действия во время грозы
9. Тестирование

**4 год обучения**

1. Пожарная охрана. Ее назначения и задачи
2. План пожарной эвакуации в школе, дома, на даче
3. Противопожарный режим в жилом доме
4. Назначение и оборудование пожарного щита
5. Первичные средства пожаротушения
6. Что делать, если квартиру покинуть нельзя
7. Причины возгорания телевизора и способы его тушения
8. Действия при пожаре в доме
9. Тестирование

**5 год обучения**

1. Основные факторы пожара
2. Наиболее частые причины пожара
3. Что нельзя делать при пожарах
4. Какие горящие предметы нельзя тушить водой
5. Правила и способы эвакуации при пожаре
6. Наиболее доступные средства тушения огня
7. Причины утечки газа
8. Первая помощь при отравлении газом
9. Тестирование

**6 год обучения**

1. Место для оборудования кострища
2. Способы добывания огня
3. Разжигание огня
4. Сохранение огня
5. Действия при пожаре в палатке
6. Как уберечься от поражений молнией
7. Пожар в машине
8. Оказание первой доврачебной помощи при поражении электрическим током
9. Тестирование

**7 год**

1. Порядок создания и организация деятельности ЮИД
2. Понятие лесного и торфяного пожаров
3. Классификация лесных и торфяных пожаров
4. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров
5. Предупреждение лесных и торфяных пожаров, способы их предупреждения
6. Последствия лесных и торфяных пожаров
6. Общие правила наложения повязок
7. Техника искусственного дыхания и непрямого массажа
8. Тестирование

**8 год**

1. Пожары
2. Взрывы
3. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов
4. Возможные последствия пожаров и взрывов
5. Правила пожарной безопасности
6. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва
7. Действия при пожаре в общественном месте
8. Действия при пожаре в общественном месте
9. Тестирование

**9 год**

1. Требования правил пожарной безопасности к учебным заведениям
2. Пожарная защита населения
3. Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ
4. Экстренная реанимационная помощь
5. Защита населения от ЧС техногенного характера
6. Гуманитарная акция МЧС России
7. Как вести себя при техногенной технологии
8. 30 апреля – Всероссийский день пожарной охраны
9. Тестирование

**10 год**

1. становление пожарного дела
2. Пожарная часть №2
3. Сигарета – яд и пожар
4. Люди огненной профессии
5. Знаки пожарной безопасности
6. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности
7. Система пожарной сигнализации
8. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре
9. Тестирование

**11 год**

1. Особенности огнетушителей
2. Современная пожарная техника
3. О пожарной безопасности домов повышенной этажности
4. Порядок эвакуации людей из горящих зданий
5. Действия населения при ликвидации очагов возгорания и спасения людей
6. Психологическое воздействие, ведущее к возникновению паники
7. Комбинированное сочетание условий пожара
8. Особенности организации обеспечения пожарной безопасности на промышленных предприятиях
9. Тестирование