

Дескриптивная характеристика учащихся 2 класса

Предмет	Параметры	Критерии	Оценка		
			усвоено	имеются недочеты	неусвое но
математика	Числа и операции над ними	Знает: - модели двузначных чисел -разряд десятков и разряд единиц и их место в записи чисел -операции сложения и вычитания чисел, взаимосвязь операций сложения и вычитания -изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов -свойства сложения и вычитания -приемы рациональных вычислений -устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 Умеет: -называть числа до 100 -записывать числа до 100 -сравнивать числа -располагать числа в порядке возрастания и убывания -представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых -складывать и вычитать двузначные числа, оканчивающиеся нулями			
	Величины и их измерение	Знает: - единицу измерения — метр -соотношения между единицами измерения длины -периметр многоугольника Умеет: -переводить именованные числа в заданные единицы -сравнивать, складывать и вычитать именованные числа -вычислять периметр многоугольника			
	Текстовые задачи	Знает: -смысл действий сложения и вычитания -понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...» -разностное сравнение Умеет: - «увеличивать на...», «уменьшать на ...» -моделировать задачи			

	Элементы геометрии	Знает: -плоские фигуры (круг, овал, угол, многоугольники: - прямоугольник,треугольник, квадрат) Умеет: -составлять плоские фигуры из частей			
	Элементы алгебры	Знает: -переменную -выражения с переменной -использование скобок для обозначения последовательности действий -порядок действий в выражениях,содержащих 2 и более действий (со скобками и без них) Умеет: -находить значения выражений вида $a+5, a-5, 4-a, 4+a$ -решать уравнения вида $a+x=b, a-x=b, x-a=b$			
	Нестандартные и занимательные задачи	Умеет: -решать логические задачи,лабиринты -решать задачи на разрезание,составление фигур			
Русский язык	Слово	Знает: -признаки гласных и согласных звуков,согласные глухие и звонкие,твердые и мягкие -пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости -названия,порядок букв русского алфавита -правила переноса слов -признаки предложения и текста -орфограммы: -гласная после шипящих -большая буква в именах собственных -обозначение мягкости согласных с помощью букв е,ё,и,ю,я -ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова -написание буквосочетаний ЧК, ЧН -безударные гласные в корне слова -звонкие и глухие на конце слова -пробел между предлогом и другим словом -прямое и переносное значение слова -слова,которые отвечают на вопросы			

		кто?что?какой?какая?какое?какие?что делает?что делал?что сделал? -слова, к которым нельзя задать вопрос Умеет: -обозначать мягкость согласных на письме с помощью букв е, ё, и, я, ю, ъ -правильно называть звуки в слове -делить слова на слоги -ставить ударение -различать ударный и безударные звуки -умеет делить слова на части для переноса -производить звуко-буквенный анализ слов -правильно списывать слова, проверять написанное, сравнивая с образцом -слышать и видеть опасные места: гласные в безударных слогах, согласные на конце слова, звук Й после согласных перед гласными, место после мягкого согласного, после звуков и букв Ж, Ш, Ч, Щ -писать слова с изученными орфограммами -объяснять лексическое значение слова			
	Предложение	Знает: -признаки предложения Умеет: - правильно списывать предложения и текст, проверять написанное, сравнивая с образцом -умеет членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений, оформлять предложение на письме) -конструировать предложения из слов -устанавливать порядок слов в предложении -находить в предложении слова, составляющие ее грамматическую основу (без введения понятия) -устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов -выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса			
	Текст	Знает: -понятие о тексте			

		Умеет: -самостоятельно осмысливать текст до чтения(с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов) -осмысливать текст во время чтения(в ходе постановки вопросов к тексту и ответов на них) -осмысливать текст после чтения(в ходе ответов на вопросы к тексту в целом) -находить в тексте главную мысль, соотносить ее с заглавием -самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных		
	Развитие речи	Умеет: -уточнять и разъяснять лексическое значение слов -образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов -анализировать и строить предложения и словосочетания -отвечать на вопросы -составлять предложения и небольшие тексты -правильно произносить слова, ставить ударение, интонировать		
	Каллиграфия	Знает: -навыки начертания букв и соединений -гигиенические навыки письма		
Литературное чтение	Формирование приемов понимания прочитанного	Умеет: -осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, с главной мыслью -придумывать варианты заглавия, выбирать наиболее подходящее заглавие -прогнозировать содержание текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов -находить ключевые слова в тексте -отвечать на вопросы к тексту произведения -находить в тексте предложения, которые подтверждали бы высказанную мысль -отвечать на вопросы к тексту, поставленные перед чтением -самостоятельно формулировать вопросы к тексту по ходу чтения -делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части		

		-формулировать основную мысль текста, соотносить основную мысль и заглавие текста			
	Элементы литературоведческого анализа	Умеет: -находить в тексте слова, предложения для характеристики событий, места действия -находить материал для характеристики героя -находить речь героя -объяснять, почему автор выбрал из всего многообразия слов именно это слово -эмоционально переживать прочитанное -выражать свое отношение к героям, событиям, аргументировать свою точку зрения -высказывать свое отношение к прочитанному			
	Практическое знакомство с литературоведческими понятиями	Знает: -жанры устного народного творчества - «сказочные» приметы -знает отличие авторской сказки от народной Умеет: -отличать жанры устного народного творчества -находить «сказочные» приметы -находить и выделять основную мысль произведения -давать собственную оценку поступков героев -отличать авторскую сказку от народной			
	Развитие устной и письменной речи	Умеет: -подробно пересказывать отдельные эпизоды и небольшие произведения -выборочно пересказывать текст -словесно рисовать с использованием слов, выражений из текста -составлять устные рассказы от имени одного из героев по заданному плану -писать работы по итогам чтения(сочинения-миниатюры о сказочных героях) -заучивать наизусть и читать стихотворения и небольшие отрывки прозы -писать творческие работы(сочинение сказок, считалок, загадок)			

	Техника чтения	Умеет: -осознанно читать правильно,целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи			
Окружающий мир	Наша планета - Земля	Знает: -что Земля имеет форму шара -что глобус - модель Земли -связь смены дня и ночи,времен года с вращением Земли и ее обращением вокруг Солнца -основные этапы круговорота воды в природы -правила поведения в природе -правила личной гигиены -правила безопасного поведения при пожаре -что такое охрана и укрепление здоровья Умеет: -пользоваться книгой для ответов на возникающие вопросы -различать время суток -различать времена года по основным признакам -показывать линию горизонта -описывать погоду,вести и анализировать дневник наблюдений за погодой -беречь богатства природы в повседневной жизни -уважительно относиться к другим народам,живущим на Земле -оценивать правильность поведения в природе -оценивать правильность поведения в быту			