

Согласовано:  
Протокол № 1 от 22.01.2013 г.  
Заседания Управляющего совета  
школы

Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ № 100» г. Перми  
  
Л.В.Усольцева



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме

#### В МАОУ «СОШ № 100» г. Перми

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум-это совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, с целью постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах и сроках педагогической помощи и содействия обучающимся с трудностями в обучении и отклоняющимся от нормы поведения. Консилиум наделен правом давать рекомендации, устанавливать сроки и контролировать выполнение своих решений. Создается и действует в образовательном учреждении. Имеет постоянный состав.

#### 1. Общие положения.

1.1. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум является постоянно действующей консультативно-диагностической службой, обеспечивающей квалифицированную помощь педагогическому коллективу и родителям (законным представителям) в выборе адекватных условий обучения и воспитания детей.

1.2. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум создается приказом директора школы.

1.3. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН «О правах ребенка», Уставом школы.

1.4. Для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума могут привлекаться специалисты, не работающие в школе, на договорной основе.

#### 2. Основные задачи и направления деятельности.

2.1. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе в период начала обучения в 1-м классе с целью организации

педагогической поддержки. Комплексное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик, психологического, педагогического обследования, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи обучающихся- при наличии показаний (отставание в усвоении учебных программ; отклонение от норм поведения).

- 2.2. Глубокий и всесторонний анализ причин школьной дезадаптации детей «группы риска». Формирование у педагогов и родителей адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей.
- 2.3. Своевременное выявление детей с трудностями и проблемами в обучении, со сниженными адаптационными возможностями с целью направления их на консультацию в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию, для оказания в дальнейшем им корректной помощи, определения формы и сроков коррекционно-развивающего обучения.
- 2.4. Разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию практической помощи детям «группы риска» для разных категорий (учителя, воспитатели, родители....).
- 2.5. Выявление потенциальных возможностей ребенка. Выбор первоочередных коррекционных задач и оптимальных путей их решения.
- 2.6. Обеспечение общей коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса, включая активацию познавательной деятельности детей, повышения их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития.
- 2.7. Консультативная и практическая помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся.
- 2.8. Осуществление наблюдения за адаптацией детей с трудностями в обучении и поведении.
- 2.9. Подготовка пакета документов на обучающегося для предоставления в городскую психолого-медико-педагогическую

- педагогическую характеристику, отражающую динамику развития ребенка в процессе обучения в школе;
- школьную медицинскую карту;
- заключение специалистов;
- рабочие тетради;
- контрольные и самостоятельные работы.

**3.7.** На основании индивидуальных обследований школьных специалистов консилиум принимает решение о направлении обучающегося на консультацию в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

**3.8.** Школьный психолого-медико-педагогический консилиум ведет протоколы заседаний.

**3.9.** Проводить заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума не реже 1 раза в четверть.

**3.10.** Члены школьного психолого-медико-педагогического консилиума могут получить необходимую консультативную и практическую помощь у специалистов городской психолого-медико-педагогической комиссии, диагностического центра, методистов районных методических кабинетов, городского Центра развития образования.

#### **4. Обязанности членов шПМПК.**

**4.1.** Соблюдать правила проведения обследования и этические нормы по отношению к обследуемому:

- обследование проводить в присутствии родителей (законных представителей);
- обследование проводить с согласия родителей (законных представителей).

**4.2.** Рассматривать вопросы и принимать решения строго в соответствии со своей профессиональной компетенцией. Не принимать на себя решение вопросов, находящихся в компетенции представителей других специальностей.

**4.3.** При решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся, их полноценного развития.

**4.4.** Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекции.

## **5. Ответственность членов шПМПК.**

**5.1.** Член школьного психолого-медико-педагогического консилиума несет профессиональную ответственность за правильность и адекватность диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций.

**5.2.** Член школьного психолого-медико-педагогического консилиума отвечает за ход и результаты работы с обучающимися.

**5.3.** Член школьного психолого-медико-педагогического консилиума несет ответственность за сохранность протоколов, их оформление.