

2018

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ "СОШ №100"
г.Перми**



ПРИНЯТО:
педагогическим советом школы
протокол №4 от 18.04.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ "СОШ №100" г.Перми

И.Р.Трунина
приказ от 19.04.2019г. №059-01-14-01-6

**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ "СОШ №100" г.Перми
за 2018 год**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. Общие сведения об образовательной организации	4
II. Система управления организацией	4
III. Оценка образовательной деятельности	8
IV. Содержание и качество подготовки	17
V. Востребованность выпускников	27
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
VII. Оценка кадрового обеспечения	29
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	30
IX. Оценка материально-технической базы	35

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №100" г.Перми
Руководитель	Трушина Наталья Рахматуллаевна
Адрес организации	614022 г.Пермь, пр.Декабристов, 35А
Телефон, факс	8 (342) 280-06-23
Адрес электронной почты	school100-perm@mail.ru
Учредитель	Департамент образования администрации г.Перми
Дата создания	8 ноября 1988 года
Лицензия	№3895 от 30.03.2015г. предоставлена бессрочно на основании приказа Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 30.03.2015г. №СЭД-54-02-07-141
Свидетельство о государственной аккредитации	№961 от 20.05.2016г.

Общественное признание учреждения:

МАОУ «СОШ № 100»:

- входит в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений РФ;
- региональный победитель Всероссийского конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные программы(дважды) в рамках приоритетного национального проекта « Образование»;
- присвоен статус «Школа ММОШ» муниципальная модель «Основная школа – пространство выбора»;
- присвоен статус «Сетевая площадка по апробации новой редакции ФГОС НОО» при Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете.
- участник ассоциации общественно-активных школ города Перми;
- активный участник Лиги школьных спортивных клубов.

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Полная информация о структуре и об органах управления образовательной организации находится в уставе учреждения (страницы 20-30). Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор) Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет.

Наименование органа	Функции
Директор	осуществляет непосредственное руководство Учреждением в соответствии с действующим законодательством, настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - выражает мнение по локальным нормативным актам Учреждения, касающихся общих вопросов осуществления деятельности Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе регламентирующие требования к одежде обучающихся, выплаты материальной поддержки обучающимся, к организации питания в Учреждении и др.; - определяет основные направления развития Учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников; - по представлению руководителя (директора) Учреждения рассматривает программу развития Учреждения, выражает мнение о ее принятии с последующим представлением Учредителю для согласования; - содействует привлечению дополнительного финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - заслушивает отчет руководителя (директора) Учреждения по итогам финансового года; - осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями воспитания и обучения в Учреждении; - участвует в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом Учреждения; - участвует в обсуждении вопросов о применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания; - рассматривает жалобы и заявления обучающихся,

	родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического, административного персонала Учреждения, иных работников Учреждения.
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения: - о внесении изменений в Устав Учреждения; - о реорганизации Учреждения или о его ликвидации - об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением Учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение этого имущества
Педагогический совет	рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	- рассматривает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие права и обязанности работников Учреждения (в том числе Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор), академические права и свободы педагогических работников (в том числе правила пользования библиотеками и образовательными, методическими информационными ресурсами, а также порядок доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности); - рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - рассматривает кандидатуры работников Учреждения к награждению и (или) поощрению; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий

труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении; - выдвигает кандидатов в состав Наблюдательного и Управляющего Советов Учреждения от трудового коллектива; - заслушивает отчет руководителя (директора) Учреждения о выполнении Коллективного договора
--

Ежегодно все службы и подразделения школы проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период. Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными нормативными документами гимназии. Основными формами координации деятельности аппарата управления в гимназии являются:

- годовой план основной деятельности школы;
- заседания Управляющего и Наблюдательного Советов;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- информационно-методические совещания;
- совещания при заместителях директора;
- заседания методических объединений;
- заседания совета обучающихся и родителей обучающихся.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, по ним принимаются административно-управленческие решения. Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- контроль за работой с документацией;
 - за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники учащегося, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей, на стенде в учительской, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, совещаниях при зам. директора, информационно-методических совещаниях учителей, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – членами методических объединений, руководителями методических объединений, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик». По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать хороших результатов.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.
2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы строится на основании следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка,

- Конституции РФ,
- Закона «Об образовании в РФ».

Выстраивая учебно-воспитательный процесс в школе, педагогический коллектив руководствуется принципами гуманизации и гуманитаризации процесса образования, культуру- и природосообразности, компетентностного подхода и системности.

План воспитательной работы разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», программой развития школы на 2018-2020 года «СТОличность», основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе образовательной деятельности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, формирование правовой культуры;
- овладение социальными и культурными нормами, разработка социальнозначимых проектов;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность классно-школьного сообщества;
- сохранение здоровьесберегающей среды.

Реализацию воспитательных задач, стоящих перед школой, осуществляет педагогический коллектив. 32 педагога школы являются классными руководителями. 100% из них имеют высшее и среднее специальное образование, соответствующее квалификационным требованиям. В школе работает методическое объединение классных руководителей (руководитель Л.Б.Дюняшева). В школе работает психолого-педагогическая служба, в состав которой входят социальный педагог, педагог – психолог, учитель-логопед. Эффективность воспитательной работы школы отслеживается через:

- анкетирование учащихся,
- рефлексии по окончании мероприятий различного уровня,
- внешнее наблюдение за деятельностью учащихся в рамках системы самоуправления,
- отзывы родителей о проведенных мероприятиях,
- анализ успешности социализации учащихся по окончании школы,
- участие выпускников в образовательном процессе школы.

Воспитательная деятельность в 2018 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы по основным направлениям, объединенным целью укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном

пространстве РФ на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

В 2018 году Школа вела серьезную системную работу по профилактике раннего выявления детского и семейного неблагополучия, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Были организованы:

- общешкольные родительские собрания на тему
 - «Раннее выявление детского и семейного неблагополучия: сотрудничество семьи и школы»;
 - «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности».
- индивидуальные консультации для родителей обучающихся группы риска и группы риска СОП;
- консультации социального педагога и педагогов-психологов;
- профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма «Традиции и обычаи моей семьи»
- тематические классные часы по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков»;
- инструктажи с участием инспектора ОДН;
- организация встреч с наркологом для обучающихся 8-11 классов по профилактике употребления ПАВ;
- советы профилактики.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе в 2018 году для обучающихся было организовано по программам следующих направленностей:

- естественнонаучная (3%);
- художественная (42%);
- техническая (11%);
- физкультурно-спортивная(44%).

Всего охвачено дополнительным образованием 88% обучающихся школы, прирост за 2018год составил 1%.

Охват обучающихся школы дополнительным образованием

Год	Бюджет	Вне бюджет	Вне школы	Нигде
2017	16%	33%	36%	15%
2018	18%	30%	40%	12%

В 2018 году процент детей, которые вовлечены в дополнительное образование, увеличился за счет большого количества предложенных образовательных программ с учетом интересов современного школьника.

Выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с 273-ФЗ «Об Образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Внеурочная деятельность осуществляется с помощью входящих в нее следующих компонентов: традиционные школьные дела, планирование школьных дел и праздников, фестивали, конкурсы разного уровня. Все мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы, построены на массовом участии школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка.
3. Работе с детьми ГР и ГР СОП в школе уделяется особое внимание.
4. Увеличивается процент обучающихся в системе дополнительного образования, что способствует обеспечению необходимых условий для самореализации личности.

Перспективы:

1. Привлечение родительской общественности к внеурочной деятельности обучающихся в школе с целью позитивного и доброжелательного сотрудничества.
2. Увеличение процента обучающихся в системе дополнительного образования.
3. Совершенствовать систему работы классных руководителей по повышению мотивации обучающихся к участию в различных мероприятиях, которые направлены на саморазвитие личности.

Спортивно-массовая работа в школе

Кадровый потенциал

№	Ф.И.О. педагога	Образование	Пед.стаж	Нагрузка, кол-во часов	Возраст, кол-во лет	КПК
1	Пепеляева Татьяна Роальдовна	Высшее	24 года	33	47	2019 г.
2	Песков Сергей Анатольевич	Высшее	7 лет	33	28	2017 г.
3	Слухаева Анна Олеговна	Высшее	2 года	27	35	2017 г.
4	Валиуллин Альберт Фаикович	Высшее	6 лет	27	29	2017

Охват различными видами спорта

Количество обучающихся 5-11 классов в образовательном учреждении			Основные виды соревнований школьного этапа Президентских спортивных игр
Всего	Приняло участие в школьном этапе Президентских спортивных игр	% от общего числа обучающихся 5-11 классов	
549	32	5,8	Баскетбол
	81	14,7	Волейбол
	88	16	Пионербол
	108	19,6	Футбол
	126	22,9	Осенний кросс
	16	2,9	Шахматы
	76	13,8	Настольный теннис
Всего:	527	96%	

Занятость в спортивных секциях обучающихся

	Количество обучающихся	Кол-во занимающихся в школьных секциях	Кол-во занимающихся в секциях УДО (ДЮСШ) на базе школы	Кол-во занимающихся в секциях УДО (ДЮСШ) вне школы
1.	1055	113 / 11%	78/7%	321/31%

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах 1. Конкурсы

название конкурса, олимпиады	уровень	участн ики	количе ство	Победи тели, чел.	Призеры, чел.
Всероссийский конкурс "Живая классика"	школьный	5 - 11	30		
	районный		3		
Городской конкурс чтецов "И только Слово выше Света" (апрель, 2018)	школьный	5 - 11	40		
	районный	5 - 11	3		
Городской конкурс чтецов "И только Слово выше Света" (сентябрь, 2018)	школьный	5 - 11	40		
	районный	5 - 11	3		
	городской	5 - 11	1		

Международный конкурс "Кириллица" (дистанц.), март, 2018		5 - 11	15	2	5
Международный конкурс "Кириллица" (дистанц.), окт., 2018		5 - 11	18	2	7
Квест-игра "Алиса в стране чудес" по английскому языку	районный	5 - 11	6		1
Всероссийская олимпиада по английскому языку "Учи.ru"		5 - 11	40		2
Онлайн-турнир "Орфо - Эверест 2018"	всероссийский	5 - 11	30		
Конкурс "Лето с книгой"	краевой	5 - 11	15		
Метапредметная олимпиада	районный	5 - 11	3		1
Конкурс "Час литературы" (дистанционный)	Россия	5 - 11	5		
Конкурс "Пастернаковские чтения"	краевой	5 - 11	1		
Олимпиада "Изумруд" (заочный тур)	всероссийский	5 - 11	5		
Конкурс-игра Чеширский кот	региональный	5 - 11.	68		3
Конкурс-игра Русский медвежонок	региональный	5 - 11	275		2
Конкурс-игра "ЛИС"	региональный	5 - 11	222		7
Онлайн - турнир "История Перми: от заводского поселка до промышленного мегаполиса"	муниципальный	9			1
V фестиваль "Архifest 2018"	муниципальный	9	3		
Дистанционная олимпиада по русскому языку	международный	8	3	1	2

"Инфоурок"					
Дистанционная олимпиада по математике "Инфоурок"	международный	6	32	2	3
Дистанционная олимпиада по математике "Инфоурок"	международный	7	14		2
Марафон финансовой грамотности в рамках 5-ой Всероссийской недели сбережений	всероссийский	5 - 11 кл.	5		
Интеллектуальная игра Молодёжного клуба Русского Географического Общества	городской	10 класс	20		
Викторина "Дни воинской славы"	школьный	4,6,7 классы	10		
Всероссийский географический диктант	всероссийский	9 , 11 класс	11		
Дистанционная олимпиада по географии	всероссийский	7,8,9 классы	7		
Олимпиада "Светлячок"	краевой	2,4 классы	8	1	
Конкурс "Рысёнок1"	краевой	1,2,3,4 классы	148	2	
Конкурс "Рысёнок2"	краевой	1,2,3,4 классы	164	4	
Конкурс "Рысёнок3"	краевой	1,2,3,4 классы	115		2
Всероссийская олимпиада "Учи.ру"	краевой	1,2,3,4 классы	102	21	81
Школьная олимпиада "Точные науки" (математика, информатика, физика, химия)	российский	5-9 классы	40	5	12
Всероссийская викторина "Знанию"	российский	5-11 классы	41	6	8

(математика)					
Международный конкурс "Круговорот знаний" (математика)	русский	5-11 классы	27	2	5
Олимпиада по химии от "Лукойл - ПНОС"	муниципальный	11 класс	1		
Олимпиада по медицине	районный	9,10 классы	4		2
Олимпиада по медицине	городской	9,10 классы	2		1
Биотехнологическая олимпиада	муниципальный	10,11 классы	4	2	
Олимпиада по лесоведению	муниципальный	8 класс	3		
Олимпиада по экологии	районный	8 класс	1		1
Экологический конкурс "Экология глазами детей"	краевой	8 класс	4		2
Профессиональный конкурс "Аптекари будущего"	городской	8,9,10 классы	12		1
"Yandex - учебник"	всероссийский	1-4 класс	176	18	45
Конкурс - игра "Почемучка"	краевой	1-4 класс	210		
Конкурс - игра "Кенгуру"	краевой	2-10 классы	324		1
Конкурс - игра "ЕНОТ"	краевой	2-11 классы	256		2
Конкурс "Весенняя капель"	городской	5-9 классы	12	1	
Всероссийский конкурс "ССИТ" по искусству (дистанц.)	всероссийский	5-7 классы	8	1	3
Технологический вернисаж "Креатив - 2018", конкурс костюма в стиле "ЭКО"	городской	5-7 классы	12	1	
Конкурс "Смотр строя и песни"	городской	4,6,10 классы	90		1

2. Всероссийская олимпиада школьников

Предмет	Общее кол-во участников	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров
Английский язык	22	1	6	2	
Астрономия	3				
МХК	14	2	9		
Биология	33	2		2	
География	37	1	3		
Информатика	2			1	
История	15	1	1	2	
Литература	21	3	9		
Математика	93	1		2	
ОБЖ	13	2	1		
Обществознание	38	1	1	2	
Право	13				
Русский язык	87	1	2	4	1
Технология	13	3	6		
Физика	24				
Физическая культура	7				
Химия	18	1	1	3	
Экология	22	1	21	2	
Экономика	32				
Общее количество участников	507	20	60	20	1
		80			

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся по предметам невысокий. Отсутствует опыт к выполнению нестандартных заданий, невысокий уровень кругозора учащихся. В школе нет системной подготовки обучающихся к данному виду интеллектуальных состязаний.

Причины:

-низкая мотивация педагогов;

- высокая загруженность педагогов, отсутствие времени для подготовки учащихся к олимпиадам.

Выводы:

Пути повышения качества участия детей в конкурсах и олимпиадах в 2019 году:

- определить рейтинговые олимпиады и конкурсы для организации участия в них;
- увеличить охват предметных областей для участия в олимпиадах и конкурсах;
- провести разъяснительную работу с учителями, с учащимися о необходимости участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- сформировать списки учащихся по предметам для организации своевременной подготовки к муниципальному этапу олимпиады;
- предусмотреть системную подготовку детей к олимпиадам (количество занятий, время занятий с детьми, оплата учителям, возможность стимулирования детей);
- рассмотреть возможность участия обучающихся в рейтинговых платных олимпиадах, конкурсах;
- ввести в практику организацию и проведение школьного конкурса учебно-исследовательских работ обучающихся;
- предусмотреть в работе школьной психолого-педагогической службы организацию психологической поддержки одарённым детям;
- ввести в план работы методических объединений работу с одаренными детьми;
- на родительских собраниях знакомить родителей с информацией о конкурсах и олимпиадах по предметам, как об одном из важных этапов успешного обучения ребёнка;
- продолжить мониторинг достижений, учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх.

IV. Содержание и качество подготовки

В 2018 году школа реализует основную образовательную программу начального общего образования ФГОС.

Параллель	Количество классов		Средняя наполняемость классов		Количество учащихся	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
1	5	5	28,2	30,4	141	152
2	4	5	31	31	124	155
3	4	5	28,33	20,4	85	147
4	4	4	29,5	28,5	118	114
Итого:	17	19	29,26	27,57	468	568

Наблюдается тенденция увеличения количества классов и обучающихся. Причина: плотная застройка микрорайона, введение в эксплуатацию новых жилых комплексов.

В 2019 году продолжится рост контингента и увеличение количества классов.

Особенности организации учебного процесса в начальной школе

Год	2017	2018
Количество смен	2	2
Количество классов НШ (1 смена)	11	6
Количество обучающихся НШ (1 смена)	343	332
Количество классов НШ (2 смена)	6	8
Количество обучающихся НШ (2 смена)	162	241

Увеличение количества обучающихся во 2-ю смену связано с увеличением контингента обучающихся.

В 2019 году сохранится динамика увеличения классов, обучающихся во вторую смену.

Особенности учебного плана НОО

В учебном плане соблюдаются требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 2821-10, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г) к обязательной нагрузке обучающихся.

Учебный план 1-4-х классов рассчитан на 5-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели. Продолжительность урока в 1-х классах по 35 минут в течение первого полугодия, со второго полугодия по 45 минут, во 2-4 классах - 45 минут. Продолжительность обучения в начальной школе - 4 года.

Расписание уроков строится с учетом хода кривой умственной работоспособности обучающихся, учебные предметы чередуются в течение дня и недели.

В 2017 году все классы начальной школы, за исключением 4 «в» класса, обучались по УМК «Планета знаний». В части, формируемой участниками образовательного процесса, в рамках 6-дневной учебной недели во 2-4-х классах был введен обязательный предмет «Информатика»; введены факультативы «Маленький пермяк»; во 2-3 классах для формирования и развития качеств личности гражданина России, патриота родного края; во 2-4-х классах введен факультатив «ОБЖ» для осуществления целей сохранения здоровья школьников, развития навыков безопасной жизнедеятельности.

В 2018 году обучение в 1 «а», 1 «б», 1 «г», 1 «д», 2-х, 3-х, 4-х классах организовано по учебно-методическому комплексу «Планета знаний». В 1 «в» - по УМК «Школа России». УМК «Школа России» введен для предоставления вариативности выбора. В 2019 году по УМК «Школа Росси» будут обучаться еще два первых класса.

В 1-4-х классах -_часы части, формируемой участниками образовательного процесса, в рамках 5-дневной учебной недели отведены на преподавание русского языка (1 час в каждом классе).

Внеурочная деятельность в начальной школе

Программа внеурочной деятельности способствует обеспечению достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования. Программа внеурочной деятельности направлена на реализацию направлений: спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного.

Система воспитательной работы во внеурочной деятельности образовательного учреждения строится на следующих принципах:

- неразрывная связь воспитания и обучения в начальных классах;
- признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами;
- согласованное распределение полномочий всех субъектов воспитания в начальной школе.

Школой разработана оптимизационная модель, на основе объединения всех внутренних ресурсов школы. В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя, педагог – психолог, социальный педагог, библиотекарь и т.д., где координирующую роль выполняет учитель класса.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов				
		1 кл	2 кл.	3 кл	4 кл	всего
Спортивно-оздоровительное	Народные игры	33	-	-	-	33
	Уличный волейбол	-	34	-	-	34
	Час активного отдыха	-	-	34	-	34
	Веселый паровоз	-	-	-	34	34
Духовно-нравственное	Здоровей-ка	-	34	-	-	34
	Дорогою добра	-	-	34	-	34
	Достойные люди твоего города	-	-	34	-	34
	Великие люди России	-	-	-	34	34
	Что в имени твоём	33	-	-	-	33
Социальное	Бумажный зоопарк	33	-	-	-	33
	Открытка своими руками	33	-	-	-	33
	Дом своими руками	-	34	-	-	34
	Юный эколог	-	34	-	-	34
	Мир профессий твоей семьи	-	34	-	-	34
	Учусь создавать проекты	33	-	-	-	33
	ОБЖ	-	34	34	34	102
Общеинтеллектуальное	Экономика	-	-	-	34	34
	История одного	-	-	34	-	34

	экспоната					
	Оригами	33	-	-	-	33
	Школа юных ученых	33	-	-	-	33
	Юные решатели			34	34	68
	Информатика			34	34	68
Общекультурное	Чудо-резиночка	-	34	-	-	34
	Мастерство актера	33	34	34	34	135
	Летающие модели	-	-	34	-	34
	Игрушка моей мечты	-	-	34	-	34
	Итого					1081

Преимущество данной модели заключается в минимизации финансовых расходов, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех структурных единиц. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность организовано по принципу карусели, когда в каждую учебную четверть учащийся выбирает 2-3 программы, проходя в течение года через 5-6 программ.

В 2019 году есть необходимость в привлечении узких специалистов из учреждений дополнительного образования для реализации спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений.

Проведение промежуточной аттестации в начальной школе.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме комплексной работы (русский язык, математика, окружающий мир), работа с текстом по литературному чтению, защиты проекта по метапредметной теме.

Результаты промежуточной аттестации 2018 учебного года:

Параллель	На «отлично» чел./%	На «4» и «5» Чел./%	Успеваемость %	Качество %
2 классы	18 – 12,33	72 - 49,32	97,22	61,64
3 классы	16 -13,68	55 -47,01	97,13	60,68
4 классы	11 – 12,5	36 – 40,91	93,98	53,41
Итого :	45-12,82	163-46,44	96,11	59,25

По итогам года не успевают – 9 чел.- 2,56 %, из них 2 ученика с ОВЗ. Причиной неуспеваемости остальных обучающихся является низкий уровень мотивации (по результатам диагностики педагога-психолога). Все девять обучающихся ликвидировали академическую задолженность, перешли в следующий класс, находятся под контролем консилиума.

По предварительным результатам внутреннего мониторинга в 2019 году результаты промежуточной аттестации будут выше, т.к. в группе риска - 7 обучающихся.

Результаты Всероссийской проверочной работы

Предмет	Год/ средний балл по предмету	Динамика
---------	-------------------------------	----------

	2017 г.	2018 г.	
Русский язык	4,324	3,902	-0,422
Математика	4,554	4,284	-0,27
Окружающий мир	4,387	4,036	-0,351

Анализ результатов ВПР в 4 классах в сравнении с предыдущим годом показал отрицательную динамику в качестве обучения.

Причины снижения результатов:

- интеллектуальные показатели обучающихся 4-х классов 2018 года по результатам психолого-педагогического мониторинга ниже, чем показатели детей 2017 года;

- кадровый потенциал (категорийность, педагогический опыт) учителей 2018 года ниже, чем в 2017 году.

Перспективы на 2019 год:

1. необходимость в изменении подхода к организации и содержанию курсов внеурочной деятельности;

2. усиление работы педагогического коллектива начальной школы, направленной на развитие функциональной грамотности обучающихся;

3. организация эффективной коррекционной работы с детьми, показавшими низкий уровень освоения программ, по результатам внутреннего мониторинга.

Особенности организации учебного процесса в основной и старшей школе

Год	2017	2018
Количество смен	1	1
Количество 5-11 классов, обучающихся в 1-й смену	21	21
Количество обучающихся основной и старшей школы (1 смена)	550	549

В 2019 году сохранится динамика увеличения количества классов основной и старшей школы, в перспективе часть классов основной школы будет переведена на обучение во вторую смену.

В 2017г в первую смену обучалось 893 обучающихся в 32 классах, во 2 смену 162 человека в 6-ти классах. В 2018г в первую смену обучались 881 ученик в 32 классах, во 2 смену 241 чел в 8 классах.

В учебном плане соблюдаются требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 2821-10, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г) к обязательной нагрузке учащихся. Продолжительность обучения в основной школе 5 лет, в старшей школе 2 года, продолжительность урока 45 минут. Для учащихся 10 класса учебный год составляет 35 учебных недель (35 неделя - профильный лагерь).

В 5-7 классах учебный процесс по отдельным предметам выстроен в формате поточно-группового метода обучения (ПГМО), который помогает поэтапно

формировать навыки самостоятельного ответственного выбора у учащихся. ПГМО позволяет обучающимся делать выбор.

Деятельностный подход является основанием для деления на группы в 5-7 классах. Деление на группы осуществлялось на базе предметов учебного плана: литература, физика, биология.

Выбор обучающимися предметов по выбору в рамках ПГМО

Предмет (направление)	5 класс	Количество выборов за год	6 класс	Количество выборов за год
Биология и экология	103 чел	60	84 чел	64
Биология и химия		50		48
Биология и краеведение		38		39
Литература- арт-салон		35		37
Литература и театр		54		48
Занимательная литература		48		42
Литература и кино		56		64
2017-2018 уч. год				
	5 класс	Количество выборов за год	6 класс	Количество выборов за год
Биология в играх	101 чел	61	114 Чел.	33
Биология и химия		59		24
Биология в моделях		60		32
Биология и экологический проект		62		28
Литература и игра		72		30
Литература и кино		68		34
Литература - арт-салон		71		32
Литература и театр		73		28
	7 класс	Количество выборов за год		
Литература и игра		20		
Литература и кино		32		
Литература и логистика		31		

Физика в лицах	91 чел	33
Физика в таблицах и схемах		36
Физика и домашний эксперимент		39

Образовательная деятельность в 5-7 классах организуется в формате муниципальной модели основного общего образования. В рамках реализации муниципальной модели основной школы в 5-6-7 классах вводятся краткосрочные курсы (КСК) по выбору учащихся. Организация КСК соответствует спецификации, утвержденной приказом департамента образования «Об утверждении спецификации по внедрению системы обязательных краткосрочных курсов по выбору муниципальной модели «Основная школа - пространство выбора» от 23 июня 2015 года СЭД-08-01-0 9-822. КСК направлены на достижение личностных результатов, выявление интересов, склонностей, развитие метапредметности, формирование УУД. Продолжительность курса составляет 8 часов. Курс реализуется в течение учебной четверти.

Краткосрочные курсы позволяют учащимся познакомиться с окружающим пространством (социокультурным, личностным, виртуальным) на основе собственного выбора и интереса учащихся. Носят сменный характер, в течение года каждый обучающийся проходит не менее 4 курсов. Комплектование групп добровольное. КСК осуществляются в единое время для всей параллели. Предусмотрена публичная защита результатов работы по программам КСК.

6- 7 классы.

Распределение части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса:

Краеведческая направленность в образовательной деятельности реализуется в преподавании курса « История и география Прикамья» в 6-7 классах.

В каждой параллели предлагается 10-12 курсов КСК. Программа каждого КСК рассчитана на 8 час. Предусмотрена публичная защита результатов работы.

Предмет «Химия» вводится в 7 классе как пропедевтический курс обязательный для изучения с учетом образовательной программы и запросов родителей (законных представителей).

8-9 классы.

Особенности обязательной части учебного плана.

Обучение по предмету «Технология» в 8 классе (юноши) и в 9 классе организовано на базе МАОУ «Центр образования Индустриального района» и являлось способом включения обучающихся в профессиональные пробы, социальные практики, организованные данным учреждением. Обучение девочек 8 классов по предмету «Технология» проводится на базе нашей школы.

Распределение части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса:

Учебный план 8-9 классов позволяет через систему интенсивов интегрированного характера организовать предпрофильную подготовку.

На выбор обучающимся предлагается ряд элективных курсов (от 8 до 17 часов), из которых учащиеся 8-9 классов выбирают по 1 курсу на учебную четверть, всего за учебный год - не менее 4-х. Каждый курс заканчивается обязательной защитой проекта.

Состав обучающихся школы по параллелям

Наблюдается тенденция увеличения общего количества классов и количества

параллель	2017г	2018г	2017г	2018г	2017г	2018г
	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость	Средняя наполняемость
1	5	5	155	152	31	30,4
2	5	5	143	157	28,6	31,4
3	4	5	119	149	29,7	29,8
4	3	4	88	115	29	28,7
всего	17	19	505	573	29,6	30
5	4	3	101	86	25	28,6
6	4	4	114	102	28,5	25,5
7	3	4	91	113	30,3	28,25
8	4	3	82	91	20,5	30,3
9	4	3	96	75	24	25
всего	19	18	484	467	25,7	27,5
10	1	2	33	45	33	22,5
11	1	1	33	37	33	37
всего	2	3	66	82	33	27,3
ВСЕГО	38	40	1055	1122	27,8	28

обучающихся. Причина - увеличение плотности микрорайона за счет строительства новых домов. В 2019 году планируется сократить среднюю наполняемость классов за счет открытия новых классов и ограничить набор в классы количеством 30 человек. В 2019 году продолжится рост контингента, увеличение общего количества классов, увеличение количества классов, обучающихся во второй смене.

Итоги основного государственного экзамена в 9 классах.

предмет	Средний балл ОУ 2017/2018г	Средний балл ПК 2017-2018	Средний балл Город 2017-2018	Кол-во сдававших в 2017\2018	Кол-во сдававших в 2016/2017г	Наивысший балл в 2017/2018г	Наивысший балл 2016/2017г
Русский язык	58	55,3	57,6	96	75	100	38
Математика	37,5	50,5	52,8	96	75	24	30

Английский язык	64	82,2	82,9	3	4	61	65
Информатика	52,9	55,8	58,8	20	9	21	21
Физика	42,8	50,8	52,5	17	8	23	28
Химия	41,2	52,3	53,7	12	8	29	26
Биология	50,4	50,9	51,9	19	9	37	38
История	58,6	51,7	52,1	3	16	32	30
Обществознание	46,8	49,0	5,2	54	46	37	33
География	52,9	51,6	52,8	44	29	100	29
Литература	50,7	63,9	62,2	9	11	26	23

В сравнении с результатами Пермского края и г.Перми образовательные результаты в нашей школе значительно выше по истории и на 0,1 по географии (1 человек 100 баллов), по русскому языку 5 человек – 100 баллов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	100	100	100	37	37	7	7	0	0	0	0	0	0
6	116	116	100	44	38	14	12	0	0	0	0	0	0
7	95	95	100	21	22	3	3	0	0	0	0	0	0
8	77	77	100	9	12	0	0	0	0	0	0	0	0
9	96	96	100	20	21	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого	484	484	100	131	26	25	5	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов обучающихся основной школы с результатами 2017 года показывает, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 1,2 процента (в 2017 был 24,8 %), процент учащихся, окончивших год на «5», повысился на 1,3 процента (в 2017 – 3,7%).

Количество обучающихся в старшей школе растет на протяжении последних четырех лет. Обучение ведется по индивидуальным учебным планам. Для профильного изучения предлагаются следующие предметы: русский язык, литература, история, биология, география, право, физика, информатика, математика. Для углубленного изучения предлагаются: химия, обществознание.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающихся 10-11 классов

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	35	30	86	19	42	1	3	5	14	0	0	5	14
11	33	33	100	16	49	5	15	0	0	0	0	0	0
Итого	68	63	93	35	51	6	9	5	14	0	0	5	14

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году снизились: условно переведенных в 11 класс увеличилось в сравнении с 2017 годом (5 против 2-х). Увеличилось количество «отличников» на 3 человека.

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Количество сдававших	Количество обучающихся с результатами более 90 баллов	Средний балл		
			школа	город	край
Русский язык	33	6	77	75,5	73,6
Математика, проф.	15	0	45	59,1	55,8
Физика	5	0	64	59,6	56,8
Химия	2	0	70	61,1	58,9
Информатика	3	0	66	72,1	67,7
Биология	1	0	56	57,5	54,5
История	15	0	57	57,8	56,9
Английский язык	5	0	62	71,2	69,9
Обществознание	24	0	63	58,9	57
Литература	5	2	76	67,3	66,3
География	2	0	66	71	68,1
Итого		8	63,8		

В 2018 году результаты ЕГЭ по ряду предметов имеют показатель выше районного, городского и регионального: по русскому языку, литературе, химии, обществознанию и физике. Низкие результаты показали учащиеся по математике. Восемь учащихся имеют высокие баллы по русскому языку и литературе. 100-балльников нет. Семь учащихся имеют суммарное количество баллов выше 225.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	67	24/36%	5/8%	38/57%	29	22 /76%	4/14%	3/10%	0/0%
2017	76	28/37%	9/12%	39/51%	18	17 /94%	0/0%	1/6%	0/0%
2018	96	36/38%	6/6%	54/56%	33	25 /76%	4/12%	3/9%	1/3%

Наблюдается устойчивая положительная динамика количества учащихся 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе нашей школы. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования свидетельствует о том, что в школе создана система оценки качества образования в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся (форма, периодичность и порядок текущего контроля) учащихся МАОУ «СОШ № 100» г.Перми. В Положении определены: цели промежуточной аттестации, которая подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное, полугодное оценивание результатов учебной деятельности учащихся, годовую и итоговую. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы. Учащиеся основной школы (5-9-х классов) аттестуются по учебным четвертям. Учащиеся старшей школы (10-11-х классов) аттестуются по полугодиям. Текущая аттестация учащихся по предметам федерального компонента учебного плана в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с

нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных журналах. При использовании любой системы результат переводится в пятибалльную шкалу.

Отметка учащегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер (округление среднего арифметического до целого производится в пользу учащегося). Оценка не может быть выставлена при наличии менее трех текущих оценок. Итоговая отметка "неудовлетворительно" за четверть или полугодие выставляется при наличии текущих неудовлетворительных отметок за значимые для аттестации работы. Ученик не может быть аттестован по итогам четверти или полугодия при наличии 2/3 пропущенных уроков и неудовлетворительной отметке за зачет по пропущенному материалу.

Под годовой аттестацией учащихся понимается проведение итоговых контрольно-аналитических мероприятий по результатам освоения курса в текущем учебном году и получение итоговых отметок за год. Результаты итоговых работ учащихся являются предметом анализа качества образовательного результата, качества профессиональной деятельности для каждого педагога, методических объединений педагогов, администрации школы. Они определяют приоритетные направления реализации образовательной программы, направления профессионального развития педагога и кадровой политики администрации школы.

Учащиеся 2-8 и 10 классов, закончившие учебный год с неудовлетворительными отметками, решением педагогического совета переводятся условно на следующий год обучения с обязательством ликвидации задолженности в течение учебного года. Окончательное решение о переводе учащегося в следующий класс педагогический совет принимает по окончании данного срока.

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения новых образовательных стандартов и требований в школе действует Положение «О системе оценки качества образования». Данное Положение устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ №100» г.Перми.

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МАОУ «СОШ № 100» г.Перми обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

Целью внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 100» г.Перми является получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования

являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Согласованная работа всех организационных структур внутришкольной системы оценки качества образования позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На конец 2018 года в Школе работали 47 педагогов. Из них 3 человек имеют среднее специальное образование; остальные - высшее. Педагогический стаж от 0 до 3 лет имеют 8 педагогов. В 2018 году аттестацию прошли: 3 человека – на соответствие занимаемой должности, 5 человек – на присвоение первой квалификационной категории, 4 человека – на присвоение высшей квалификационной категории.

Динамика повышения категорийности учителей составила 8 %: в 2017 году категории имели 54,3 % педагогов, к концу 2018 года - 62,5 %. В течение 2018 года коллектив педагогов значительно «помолодел»: удельный вес педагогов до 30 лет составляет 39,6 % против 29,7 % в 2017 году.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе в 2018 году 28 педагогов прошли курсы по теме «Проектирование образовательно – коррекционного пространства в различных образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ в рамках требований ФГОС» в объеме 24 часа. Особое внимание уделялось повышению методической грамотности и предметной квалификации учителей математики: все имеют категории, регулярно участвуют в конкурсе «Профи-край», прошли курсы «Методы решения заданий с развернутыми ответами в рамках новой структуры контрольно – измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по математике» (72 часа). Педагоги – активные участники наиболее значимых конкурсов ДО и МО: «Учитель года» (лауреат, январь 2018), «Конкурс программ КСК» (3 место, январь 2018), «Тьютор в образовании» (победитель, апрель 2018), «Проект года - 2018» (октябрь 2018), «Мой первый открытый урок» (ноябрь 2018). Методический совет школы совместно с методическими объединениями учителей и тьюторов направляют усилия на

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, сошлемся на данные Единого портала пермского образования:

Сравнительные результаты деятельности МАОУ «СОШ № 100» г. Перми
(по данным Единого портала пермского образования)

Учебный год	Качество образования, место	Качество развития кадров, место	ФЭД, место	Итого, место
2015-2016	44	72	74	56
2016-2017	41	67	80	54
2017-2018	58	51	88	83

Показатели трех последних лет по развитию кадров находятся в положительной динамике.

Основными направлениями в работе с кадрами на 2019 год являются следующие:

1. Развитие кадрового потенциала Школы на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов:

- курсовая подготовка по цифровизации в образовании (не менее 80 % педагогических работников);
- курсовая подготовка по ФГОС СОО;
- курсовая подготовка заместителей директора по направлению «Менеджмент» (2 человека);
- вовлечение педагогов в конкурсное движение (в том числе конкурс «Учитель года»).

2. Координация деятельности методического совета и методических объединений предметников по направлениям:

- развитие педагогической позиции молодых специалистов;
- системная подготовка педагогов к аттестации;
- проектирование и проведение школьных методических мероприятий.

3. Повышение педагогов, имеющих квалификационную категорию, до 68 % в 2019 году.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30 543 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 14 526 единиц в год;
- обращаемость фонда – 0,8;
- объем учебного фонда – 14122 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет субъектов РФ (краевого и местного бюджетов).

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14 122	13 177
2	Педагогическая	1102	188
3	Художественная	12 136	4570
4	Справочная	285	160
5	Языковедение, литературоведение	1131	381
6	Естественно-научная	609	342
7	Техническая	250	183
8	Общественно-политическая	1198	779

Данный фонд в достаточной степени обеспечивает информационные потребности учащихся и преподавателей в литературе, необходимой для учебного процесса и прочих образовательных нужд. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Все учебники, используемые в образовательном процессе, включены в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345.

На официальном сайте школы размещена информация об обеспеченности образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами, используемые в МАОУ «СОШ № 100» в 2018-2019 учебном году.

С каждым годом контингент учащихся увеличивается, поэтому помимо обновляемости учебного фонда, возникает необходимость пополнения фонда учебников. В 2018 году помимо учебников, школа обеспечила всех первоклассников бесплатным комплектом прописей.

Закупка новых учебников за последние три года

Год	Закуплено школой		Закуплено через централизованный заказ МО Пермского края		Всего	
	сумма	Кол-во, шт.	сумма	Кол-во, шт.	сумма	Кол-во
2018	82668,45*	821	337529,40	1059	420197,85	1880
2017	761475,40	2269	284855,11	1001	1 046 330,50	3270

2016	304155,40	1146	-		304155,40	1146
------	-----------	------	---	--	-----------	------

*- прописи

Пермский филиала Некоммерческой организации «Благотворительный фонд «ЛУКОЙЛ» оказал школе благотворительную помощь, приобрел комплект из 55 детских книг на 15000 рублей.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 176 дисков. Они не так часто используются. Но это можно объяснить тем, что сейчас всю необходимую информацию можно скачать в сети Интернет. Ежегодно библиотека оформляет подписку на детские периодические издания, которые пользуются большой популярностью среди учащихся школы – это 6 наименований: «Тошка и компания», «Мир техники для детей», «Наш Филиппок», «Классный журнал», «Детская энциклопедия», «Свирелька». Для педагогического коллектива и администрации школы поступают журналы «Вестник образования», «Директор школы».

Для приобщения школьников к чтению, как основному виду познавательной деятельности, для формирования духовно-нравственных качеств учащихся в течение года была проведена следующая работа:

Формы работы	Книжные выставки	Массовая работа	Уроки библиотечно-информационной грамотности	Экскурсии
Кол-во	21	23	19	4

Книжные выставки: «Забавы матушки Зимы; «Поэтическая вертикаль» - к 80-летию В. Высоцкого; «Вокруг света с Жюль Верном» - к 190-летию писателя; «О подвиге, о доблести, о славе»; «Знаменитые женщины России»; «Внимание, новинки»; «Физкульт-минутка» - ко дню здоровья; «Дорога в космос» - ко дню космонавтики; «Ратные подвиги пермяков, 1941-1945»; «С книжкой на каникулы» Выставка-рекомендация к летнему чтению; «Мир без насилия – мы против терроризма»; «В моих книгах все, как в жизни» 65-летию Т.Крюковой; «От улыбки хмурый день светлей» - международному дню улыбки; к 200-летию И.С. Тургенева - «Все, что я лелеял и любил»; «В Солнечном городе Н. Носова»; «Женщина с ребенком на руках»- выставка-вернисаж ко дню матери; К юбилею Ф.И. Тютчева «Поэт гармонии и красоты»; «Денискин папа» - к 105 летию Виктора Драгунского»; «Школьные истории»; Правовая выставка к 25-летию Конституции РФ и дню прав человека; «Веселого Нового года».

Одна из важнейших форм работы – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с детьми. Главная цель массового мероприятия – приобщение к книге, научить любить книгу, для того чтобы через литературу, они воспринимали «разумное, доброе, вечное».

В течение года проведено 23 мероприятия: -

1. «Имба-читальня» знакомство с творчеством Н. Носова (читали рассказ «Мишкина каша», конкурс рисунков по данному произведению) - 1 «Б» кл.
 2. «Книжная дистанция - стихи и проза о маме»- турнир чтецов - 3 «Г» класс.
 3. Встреча с ветеранами фронта и тыла – 2 «В» класс.
 4. Литературная викторина «Школьные предметы» - 5 «а», 5 «г», 5 «б».
 5. Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика» (шк.тур) - 5-11кл.
 6. Литературный конкурс юных чтецов русской классической поэзии «И только слово выше света» - школьный отборочный тур среди 3-11 классов (приняло участие 25 человек).
 7. Участие в финале районного литературный конкурс юных чтецов русской классической поэзии «И только слово выше света»- финалисты победители школьного тура Щеголь Е 3а класс (в финале заняла 3 место среди учащихся 3-4 классов Индустриального района.)(апрель 2018)
 8. Интерактивная литературная викторина по сказкам Г.Х.Андерсена – 4«в» кл.
 9. «Путешествие в страну сказок» - литературная игра по русским народным сказкам – 2 «д» класс.
 10. Литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского «В гостях у бабушки Корнея» 1 б класс
 11. Библио-обзор книг для подростков, знакомство с новинками литературы– 7А .
 12. Литературная гостиная по творчеству С.Есенина - «Гой ты, Русь, моя родная» – 8 б класс.
 13. Отборочный школьный тур городского литературного конкурса чтецов русской классической поэзии «И только Слово выше света» 1-4 классы.
 14. Отборочный школьный тур городского литературного конкурса чтецов русской классической поэзии «И только Слово выше света» 5-9 классы.
 15. Участие финалистов в районном и городском этапе литературного конкурса чтецов русской классической поэзии «И только Слово выше света» 1-9 классы
 16. Литературная викторина «Умники и умницы» - 7 в класс.
 17. Поэтический конкурс на лучшее прочтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино» - 5 а класс.
 18. Экранизация книги Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством» - просмотр фильма - 5а, 5 б классы
 19. Арт-экспресс «В поисках Рождественской ночи» по Н.В. Гоголю «Ночь перед Рождеством» - литературная игра с группой учащихся из 5 классов.
- Справочно–библиографическая и информационная работа.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями: консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, проводит рекомендательные беседы, беседы о прочитанном.

Одно из направлений работы школьной библиотеки – формирование навыков независимого пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации. С этой целью давались индивидуальные и групповые консультации по работе со справочными изданиями, оказывалась помощь при составлении библиографических списков литературы и поиску информации в интернете.

Было проведено 19 уроков библиотечно-информационной грамотности (библиотечных уроков):

- «Знакомство с библиотекой» для первоклассников, запись в библиотеку - 1 классы;
- «Вести со всей планеты» по детской периодике – 2, 3 классы;
- «Детские серии книг. Выбор книг в библиотеке» - 4 «в» класс;
- «Появление письменности и книги» - 4 классы.
- «Информационные ресурсы сети Интернет» - 6 в класс.

В 2018 году учащиеся – 4 «б», 4 «в» класс познакомились с городской детской библиотекой № 6 им. В. Бианки через экскурсию. В нашу школьную библиотеку пришли дети из Детского сада №424, наши будущие первоклассники, для них так же была проведена ознакомительная экскурсия.

В конце года был проведен рейд по проверке учебников и беседы о сохранности книг. В библиотеке работала «Книжка больничка», где дети могли подклеить свои учебники.

Информирование педагогических работников о новинках учебной и методической литературы проходило с участием книготорговых фирм, организовывались просмотры новинок издательской продукции (Издательство «Лицей», Пермским краевым информационно-методическим центром «Глобус»).

Выводы:

- Фонд учебников обновляется и пополняется своевременно. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100%.
- Фонд основной литературы пополняется недостаточно в связи с ограниченным финансированием.
- По всем контрольным показателям наблюдается положительная динамика, что говорит о востребованности школьной библиотеки:
 - Показатель активности использования библиотечного фонда (обращаемость) стабильный. Есть небольшой прирост в последний год на 0,1% (2017- 0,6%, 2016 - 0,7%). Из библиотечного фонда наиболее востребован фонд художественной литературы и справочные издания
 - Средний уровень посещаемости библиотеки – 63 человек в день, в год – 11060 - это на 931 посещение больше чем в прошедшем году (прирост 9,1%)
 - Так же выросло и число пользователей библиотеки – с 732 человек за 2017 года до 769 человек в 2018 (на 37 человек - 5 %).
- Работа с учащимися школы направлена на приобщения школьников к чтению, как основному виду познавательной деятельности, для формирования

духовно-нравственных качеств учащихся. Массовые мероприятия, проводимые библиотекой, охватывают учащихся с 1 по 11 класс. Тематика мероприятий разнообразна.

Перспективы на 2019 год:

- Продолжать работу по комплектованию фонда учебной литературы
- Спланировать обновляемость основного библиотечного фонда.
- Сохранить и увеличить количественные показатели работы библиотеки (обращаемость, посещаемость, книговыдачу)
- Разнообразить формы массовой работы с читателями для приобщения их к чтению.
- Совершенствовать предоставляемые библиотекой услуги на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

IX. Оценка материально-технической базы

Школа введена в эксплуатацию в 1988 году. Капитального ремонта не было. Площадь здания 6255,1 кв.м. Школа имеет централизованное отопление, тепловой пункт. Подача электрической энергии осуществляется по двум вводам. Система наружной канализации и водоснабжения, наружного освещения находятся на балансе муниципалитета. Обслуживание инженерной инфраструктуры обеспечивают специализированные организации по договорам.

В целях обеспечения безопасной жизнедеятельности в школе установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения, имеется АПС и ОПС, сигнал поступает на пульт пожарной охраны. Пропуск в здание школы осуществляется по правилам пропускного режима. Обучающиеся школы имеют школьную карту, по которой осуществляется пропуск на территорию школы, в здание и оплата питания.

Имущественный комплекс учреждения состоит из основного учебного здания, общая площадь – 6255,1 кв.м., склада (бывшая теплица). На территории имеется футбольное поле с искусственным покрытием, игровая площадка, баскетбольная и волейбольные площадки, беговая дорожка, яма для прыжков, военно-спортивный комплекс, площадка ПДД, зона зеленых насаждений. Имеется опытный участок. Площадь земельного участка 20155 кв.м.

Функционирует 35 учебных кабинетов. Во всех учебных кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (ноутбук, экран, проектор).

В июне 2018 года проведена очередная оценка технического состояния здания (визуальное обследование здания). Здание признано работоспособным. Территория школы – асфальтовое покрытие находится в удовлетворительном состоянии. Все колодцы закрыты люками, зеленое ограждение систематически подстригается. Состояние ограждения хорошее.

В 2018 году был сделан ремонт в каб.301, в кабинете технологии (кухня и тамбур), в малом спортивном зале, коридоре 2 этажа, заменены светильники в коридорах 2 и 3 этажей, кабинетах 103, 104, 105, 106, 107, 307. Произведена частичная замена оборудования АПС, установлен турникет, установлены дополнительные видеокамеры в гардеробах, коридоре 1 этажа, спортивном зале, актовом зале, установлены магнитные замки на эвакуационных выходах, установлены домофоны на калитках при входе на территорию. Оборудован кабинет информатики учебной мебелью, компьютерами, проектором, МФУ, куплены столы в медицинский кабинет, ученические столы в каб.216.

Горячее питание школьников организовано на базе школьной столовой и буфета по договору с ИП Собянина Е.И. Питание организуется в соответствие с требованиями и рекомендациями РОСПОТРЕБНАДЗОРа по санитарно-гигиеническим нормам.

Для организации медицинского обслуживания в школе имеется оборудованный медкабинет, процедурный кабинет, кабинет стоматолога. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ДГКБ № 5.

В 2019 году планируется:

- дополнить систему контроля доступа дополнительным турникетом,
- произвести монтаж технической охранной сигнализации в здании школы в ночное время,
- установить оборудование на приборы учета электроэнергии, теплоэнергии, водоснабжения,
- провести ремонт туалетов 1 этажа,
- провести покраску стен в коридоре 1 этажа,
- заменить перила на лестничных пролетах,
- осуществить ремонт обеденного зала, заменить стулья в обеденном зале столовой;
- установить электронную учительскую, закупить стулья для учительской;
- закупить оргтехнику.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1122
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	573
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	467

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	82
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	357(38,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	30,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	45
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (10,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	834/79%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	190(18%)
– регионального уровня		43(4%)
– федерального уровня		62(5,8%)
– международного уровня		24(2,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	48(4,7% %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения	человек (процент)	82 (8,1 %)

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11(24%)
– с высшей		
– первой		18(39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13(28%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		7(15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		12(26%)
– от 55 лет		9(19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51(99%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40(76%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		0
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		1

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	366 (32,7%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,9